

ボーダーリンク指導案

CROWN Jr. 6

CROWN Jr.

ボーダーリンク指導案の使い方

- ・指導案は日本語と英語版があります。また、その内容は、学級担任とALTが共通認識を持てるよう、同様の形式で作られています。
- ・日本語の指導案にのみ、評価の規準の例が記載されています。必要に応じてALTにも実際の評価規準や方法などお伝えください。(評価箇所の目安(◎)は両方の指導案に記載されています。)
- ・ボーダーリンクの指導案は、教科書の流れに沿って作成されており、活動の該当ページが各レッスンに記載されています。ただし、弊社オリジナルの活動に関しては、その限りではありません。
- ・学級担任とALTとの会話例が、活動ごとに記載されており、自然な会話を通して、活動の導入をすることができるようになっております。
- ・指導案には活動例や活動の応用方法が記載されています。記載の通りに授業をしていただく必要はなく、クラスで使えるような活動のみ行っていただくなど、自由に組み替えてご使用いただけます。
- ・この指導案も活用していただきながら、学級担任とALTで授業を計画していただくことを推奨しております。

省略表現または記号について：

p. : ページ

pp. : 複数ページに
またがっているページ

◎ : 評価

ALT : 外国語指導助手
Assistant Language Teacher

HRT : 学級担任
Homeroom Teacher

PD : ピクチャーディクショナリー

FCs : フラッシュカード (デジタル教科書内にデータがあります)

巻末カード : 教科書の巻末にある、
小サイズのフラッシュカード。

BOL ワークシート : NEXT TIME WEB 上に
BOL 独自ワークシートを掲載しております。

振り返りシート : 先生方でご用意いただくものです。BOL としてのご提供はありません。

教科書巻末カード :

各 Unit の発表の授業では、教科書巻末のコミュニケーションカードをご利用ください。

その他のレッスンプランやフラッシュカード、ワークシートをご活用いただく場合は、以下のリンクより
NEXT TIME WEB へ移動していただくことが可能です。

ALT 用 :

<https://alt.next-time-web.com/>

学校用 :

<https://www.next-time-web.com/>

パスワードは、年度初めに配布させていただいております。

45 Welcome to our school.

レッスン

これまでに身につけた語句や表現で、学校の好きなところを紹介しよう。

言語材料：I like ..., I can..., It is...

語彙：場所，動詞，教科

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What school event do you want to enjoy this year?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT: "Hello, Ms./Mr. (HRT). Today is the first English lesson!"
ALT: "Ms./Mr. (HRT), what school event do you want to enjoy this year?"
HRT: "I want to enjoy the swimming meet. I'm good at swimming. What about you?"
ALT: "I want to enjoy the fire drill. I want to be a firefighter!"

BOL Activity: Charades

6分

・児童に動作を表す単語を確認させる。
・シャレードを児童にさせる。

教材：

HRT: "First, let's check action words. What's this?"
(動作を表す単語を復習する。)
ALT: "Let's play 'Charades'!"

1. 児童をグループに分け、グループ内の各児童に番号を振る。
2. 児童はフラッシュカードに書かれた語彙を真似し、グループメンバーは語彙を推測する。その後、グループメンバーの間で交代する。
3. 全員が終了したら、HRT/JTEはボランティアを募り、前に出てデモンストレーションを行う。

Task I (p.15)

10分

・ゴールを共有する。
・児童にペアを作って、学校について好きなことを紹介させる。ペアを変えて、再度紹介させる。
・何人かの代表者に、学校について好きなことを共有させる。

教材：教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Let's think about our school."
ALT: "Sounds good! What do you like about your school?"
HRT: "I like the library in my school. We have many books! How about you?"
ALT: "I like the gym! I love playing basketball with students! What do you like in your school?" (児童へ投げかける。)

Task 2 (p.15)

12分

教材：教科書
Crown Jr. ワークシート
デジタル教科書

・児童に、イラストの人物たちが何を言っているのかを推測させる。
・音声を聞いて、児童が聞いたことを確認する。
・児童が最も興味を持っていることを共有する。
HRT: "Please look at page 15. We have 3 pictures."
ALT: "What are they doing? Soccer? Cooking?" (児童へ投げかける。)
(確認後...)
HRT: "Ok, now let's listen to the audio."
(音声を再生する。)
ALT: "Let's share! What did you hear?"

My Goal (p.15)

9分

教材：教科書
Crown Jr. ワークシート

・児童に、Lesson 1、2、Presentation 1の内容を踏まえ、個人の目標を考えさせる。
・児童に目標を共有させる。
HRT: "Let's think!"
ALT: "What do you want to introduce about our school? What's your goal?"
(教科書の38ページと39ページを表示する。)

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

◎評価：

45 We are from India.

レッスン 共通の気持ちを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料 : I am (feeling). You are (feeling). We are (feeling).

語彙 : 動作, スポーツ

Greeting, Small Talk: How are you?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.

HRT: "(ALT) sensei, how are you today?"

ALT: "(HRT) sensei, good morning! I'm great!"

HRT: "You are great! I am great, too! We are great today!"

ALT: "Let's enjoy today's English class."

Sound Chant (pp. 18-19)

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : 教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!"

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?"

(質問後 ...)

HRT: "Look at pages 18 and 19."

ALT: "Let's play the pointing game now!"

(練習後 ...)

HRT: "Ok, good job! Now let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk 1 (pp. 16-17)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・児童に聞き取ったについて質問する。
- ・音声をもう一度再生する。

教材 : 教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 16 and 17."

ALT: "What are they doing? How many people are there?"

(質問後 ...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)

HRT: "What did you hear?"

(質問後 ...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"

HRT: "Let's listen again."

やりとり例 : "What is on the table?" "What's inside the house?" "What is the woman on the left side wearing?" "What do you want to eat?" etc.

Spotlight ㊀㊁ (p. 18)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問し、音声を再生する。

教材 : 教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 18."

ALT: "We have two pictures, A and B. Listen carefully."

HRT: "What did you hear? Who is he/she?"

ALT: "How are they? Sleepy?"

Activity ① (p.18)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童に、絵の感情について考えさせ、"I am (feeling)."と表現させる。
・児童に自分たちの感情について尋ねる。
・"I am...", "You are..." and "We are...."のフレーズを児童に聞かせる。
HRT: "Please look at the pictures. How is he?"
ALT: "Is he happy? Is he sad?...Yes! He is hungry." (すべての絵を確認する。)
HRT: "(ALT) sensei, how are you?"
ALT: "I am happy. Everyone, how are you? ... Oh, you are happy, too! We are happy!"
HRT: "Now let's play an interview game! Please watch us."
インタビューゲーム
1. 教室内で児童はお互いに "how are you?" と尋ねる。
2. 同じ感情を持つ人たちがグループを作る。
3. インタビュー後、児童と一緒に "We are (feeling)." と言います。

Story (p.19)

11分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童に絵を見せながら、音声を再生する。
・児童に、単語が聞こえたときにその画像を指させる。
・会話について質問し、音声を再生する。
HRT: "Please open to page 19. Look at the first picture."
ALT: "What is he doing?"
HRT: "Umm...singing?"
ALT: "No... He is traveling! He loves adventures! Next, look at the second picture. Are they big or small?"
(児童に絵について質問をする。その後、次に進む。)
HRT: "Now let's listen to the story!"

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

◎評価：

45 We are from India.

レッスン 共通の気持ちを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料 : I am from (country). You are from (country). We are from (country).

語彙 : 動作 , スポーツ

Greeting, Small Talk: Where are you from?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.

HRT: "Hello. (ALT) sensei.. Where are you from?"

ALT: "I'm from ~. This is my country! (Showing pictures.) This is my family! We are from ~. Where are you from, Ms./Mr. (HRT)?"

HRT: "I'm from ~. This is my city. This is my family. We are from ~!"

Sound Chant (pp. 18-19)

6分

- ・音声を再生し、児童が聞いたことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材 : 教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!"

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?"

(質問後 ...)

HRT: "Look at pages 18 and 19."

ALT: "Let's play the pointing game now!"

(練習後 ...)

HRT: "Ok, good job! Now let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk 1 (pp. 16-17)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・児童に聞き取ったについて質問する。
- ・音声をもう一度再生する。

教材 : 教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 16 and 17."

ALT: "What are they doing? How many people are there?"

(質問後 ...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)

HRT: "What did you hear?"

(質問後 ...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"

HRT: "Let's listen again."

やりとり例 : "What is on the table?" "What's inside the house?" "What is the woman on the left side wearing?" "What do you want to eat?" etc.

Spotlight ㉠㉡㉢ (p. 18)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問し、音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cから目標言語を真似をさせる。

教材 : 教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 18. Let's listen to A again and repeat."

ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."

HRT: "Last, listen to C. What are they talking about?"

(確認後 ...)

ALT: "Now let's listen to C and repeat."

Activity ② -1 (p.18)

6分

- ・動物の語彙を復習する。
- ・音声を再生し、同じ地域の動物を児童に丸で囲ませます。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "What animal is this? A dog?"
ALT: "It's a lion! What's this?"
(動物を確認した後...)
HRT: "Now let's listen to some questions."
(音声を再生する。)
ALT: "What did you hear? Where are they from?"

Activity ② -2 (p.18)

5分

- ・HRT/ALTが質問をし、児童にグループが共通して持っているものを推測させる。
- ・可能であれば、児童に質問を作らせる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "How about this?" (共通の特徴を持つ動物に○を書く。)
ALT: "They have fur."
HRT: "No. They're all looking to the left!"

やり取り例: "They look to the front." "They can stand with two legs."

Story (p.19)

10分

- ・児童に絵を見せながら、音声を再生する。
- ・児童に単語やフレーズを一緒に言わせる。
- ・音声をもう一度再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen to the story again."
(音声を再生する。)
ALT: "Stop! What will he say next? Do you remember?"
(何度か繰り返す。)
HRT: "Now listen again and read some words and phrases."
ALT: "If you can, please read together."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 We are from India.

レッスン 共通の持ち物や好きなことを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料 : Do you have ~? Yes, I do. No, I don't. I have ~. We have ~.

語彙 : 動作, スポーツ

Greeting, Small Talk: Do you have brothers or sisters?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

ALT: "Ms./Mr. (HRT), do you have any brothers or sisters?"

HRT: "I have a sister. How about you?"

ALT: "No. I'm an only-child. I want siblings. Is your sister younger or older?"

HRT: "Older."

ALT: "Ah, so you're the baby of the family. I see..."

Word Chant (pp.20-21)

6分

- ・音声を再生し、児童が聞いたことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材 : 教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!"

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?"

(質問後 ...)

HRT: "Look at pages 20 and 21."

ALT: "Let's play the pointing game now!"

(練習後 ...)

HRT: "Ok, good job! Now let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk 2 (pp.16-17)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・児童に聞き取ったについて質問する。
- ・音声をもう一度再生する。

教材 : 教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 16 and 17."

ALT: "What are they doing? How many people are there?"

(質問後 ...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)

HRT: "What did you hear?"

(質問後 ...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"

HRT: "Let's listen again."

やりとり例 : "What is on the table?" "What's inside the house?" "What is the woman on the left side wearing?" "What do you want to eat?" etc.

Spotlight ㊀㊁ (p.20)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問し、音声を再生する。

教材 : 教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 20."

ALT: "We have two pictures, A and B. Listen carefully."

HRT: "How many cats do they have?"

ALT: "How many pens do I have now?"

HRT: "What do they have?"

ALT: "What do they eat?"

Activity ① - I (p.20)

7分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童に"Do you have ~?"と尋ね、"Yes, I do./No, I don't."と答えさせる。
・児童をペアにして"Do you have ~?"と尋ね、共通点を見つけさせる。
・ペアで共通して持っているものを使って "We have ~."と言わせる。
HRT: "Now look at the pictures."
ALT: "Oh, I have pens! Do you have pens?"
Sts: (児童は、ペンを持つ。) "Yes, I do."
HRT: "I have pens too! We have pens!"
ALT: "Do you have a unicycle?"
Sts: "Yes, I do./No, I don't."
ALT: "Oh, you have a unicycle. Me too! We have a unicycle!"
HRT: "Now let's play an interview game."
ALT: "Please watch us."

Activity ② (p.20)

4分

教材：教科書
デジタル教科書

・音声を再生する。
・児童に、誰が話しているか推測させ、番号を括弧内に書かせる。
・児童が聞き取った内容を確認する。
HRT: "Let's listen to the questions."
ALT: "Who is talking?"
(答えを確認した後...)
HRT: "What did you hear?"

Enjoy Reading (p.21)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童に絵を見て、物語の内容を推測させる。
・ALTが物語を読む。
・児童に文字を見せながら聴き、可能であれば文章を読ませる。
HRT: "Please look at page 21."
ALT: "What are they doing?"
HRT: "They are taking a shower."
ALT: "Really?! Let's check. I'll read the sentences."
(ALTがテキストの21ページを読む。)
ALT: "What did you hear?"
HRT: "Now let's read it together."
オプション：HRT/ALTが、児童に読んでもらいたい単語で読みを止め、HRT/ALTが、"What's the next word?"と尋ねる。

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 We are from India.

レッスン 共通の持ち物や好きなことを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料 : Do you like ~? Yes, I do. No, I don't. I like ~. We like ~.

語彙 : 動作, スポーツ

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Do you like rainy days?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "(ALT) sensei, do you like rainy days?"
ALT: "Yes, I like rainy days!"
HRT: "I don't like rain!"

Word Chant (pp.20-21)

6分

・音声を再生し、児童が聞いたことを確認する。
・児童にポインティングゲームをさせる。
・全員でチャンツをする。

教材 : 教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!"
(音声を再生する。)
ALT: "What did you hear?"
(質問後...)
HRT: "Look at pages 20 and 21."
ALT: "Let's play the pointing game now!"
(練習後...)
HRT: "Ok, good job! Now let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk 2 (pp.16-17)

6分

・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
・児童に聞き取ったについて質問する。
・音声をもう一度再生する。

教材 : 教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 16 and 17."
ALT: "What are they doing? How many people are there?"
(質問後...)
HRT: "Nice work! Let's listen to the audio. (音声を再生する。)"
HRT: "What did you hear?"
(質問後...)
ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"
HRT: "Let's listen again."
やりとり例: "What is on the table?" "What's inside the house?" "What is the woman on the left side wearing?" "What do you want to eat?" etc.

Spotlight ㉔㉕㉖ (p.20)

4分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・児童に音声を聞かせる。
 - ・会話について質問し、音声を再生する。
 - ・児童にA、B、Cから目標言語を真似をさせる。
- HRT: "Please look at page 20. Let's listen to A again and repeat."
ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."
HRT: "Last, listen to C. What are they talking about?"
(確認後 ...)
ALT: "Now let's listen to C and repeat."

Activity ① -2 (p.20)

11分

教材：教科書
デジタル教科書
フラッシュカード
(食べ物、動物)

- ・ "Do you like ~?" と児童に尋ね、児童に "Yes, I do./No, I don't." と答えさせる。
 - ・ 児童をペアにして、"Do you like ~?" と尋ねさせ、共通のものを見つけさせる。
 - ・ ペア同士が共通して好きなものについて "We like ~." というように指示する。
- HRT: "(ALT) sensei, do you like... cucumbers?"
ALT: "Yes, I do. (HRT) sensei, do you like tomatoes?"
HRT: "No, I don't. Do you like cats?" (児童へ投げかける。)
Sts: "Yes, I do./No, I don't." (児童にたくさん質問をする。)
ALT: "Now let's ask your classmates."
HRT: "Please watch us." (デモンストレーションを見せる。)
A: "Do you like ...?" B: "Yes, I do." A, B: "We like ..."
A: "Do you like ...?" B: "No, I don't. Do you like ...?" A: "Yes, I do." A, B: "We like ..."
オプション：食べ物や動物などのフラッシュカードをヒントとして黒板に貼っておく。

Enjoy Reading (p.21)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・ 児童に絵を見せる。
 - ・ ALTが物語を読み、内容に関する質問をする。
 - ・ 児童に文字を見せながら聴き、可能であれば文章を読ませる。
- HRT: "Let's review. What are they doing?"
ALT: "I'll read the sentences. Please listen carefully."
(読んだ後 ...)
HRT: "Let's read it together."

オプション：

- ・ 児童は、ALT が読みを止めた単語を言う。
- ・ 役割を演じて、交代する。
- ・ 児童がペアを作り、互いに役割を読みあう。

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

- ・ 児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
 - ・ 児童に振り返りシートを記入させる。
- ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 We are from India.

レッスン

共通してできることを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：Can you ~? Yes, I can. No, I can't. I can ~. We can ~.

語彙：動作，スポーツ

Greeting, Small Talk: Can you cook well?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, can you cook well?"

ALT: "No, I can't... can you?"

HRT: "Yes, I can. I like barbecue. I like to grill."

ALT: "Wow! I'm getting hungry..."

Word Chant (pp.20-21)

6分

- ・音声を再生し、児童が聞いたことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!" (音声を再生する。) ALT: "What did you hear?" (質問後 ...)

HRT: "Look at pages 20 and 21." ALT: "Let's play the pointing game now!" (練習後 ...)

HRT: "Ok, good job! Now let's chant together!"

オプション：シャレード

1. 児童をグループに分け、グループ内で順番を決める。
2. 児童は順番に、フラッシュカードに書かれた言語材料を身振り手振りで表現し、グループの他のメンバーは答えを推測する。
3. すべての児童が終わったら、指導者は何人かボランティアの児童を募り、クラス全体にデモンストレーションをしてもらう。

Panorama, Panorama Talk 3 (pp.16-17)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・児童に聞き取ったについて質問する。
- ・音声をもう一度再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 16 and 17."

ALT: "What are they doing? How many people are there?"

(質問後 ...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio. (音声を再生する。)"

HRT: "What did you hear?"

(質問後 ...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"

HRT: "Let's listen again."

やりとり例: "What is on the table?" "What's inside the house?" "What is the woman on the left side wearing?" "What do you want to eat?" etc.

Spotlight ㊀㊁ (p.22)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問し、音声を再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 22."

ALT: "We have two pictures, A and B. Listen carefully."

HRT: "What can he eat?"

ALT: "Why can't they play baseball?"

HRT: "What can they do?"

Activity ① -1 (p.22)

6分

教材：教科書
デジタル教科書
フラッシュカード

・児童に"Can you ~?"と尋ね、児童に "Yes, I can./No, I can't."と答えさせる。
・児童をペアにして"Can you ~?"と尋ね、お互いができることを見つけさせる。
・ペアで共通してできることを使って"We can~."と言わせる。
HRT: "(ALT) sensei, can you play tennis?"
ALT: "Yes, I can. (HRT) sensei, can you eat tomatoes?"
HRT: "No, I can't. Can you swim?" (児童へ投げかける。)
St: "Yes, I can./No, I can't." (Ask many times.)
ALT: "Now let's ask your classmates."
HRT: "Please watch us." (デモンストレーションをする。)
A: "Can you ...?" B: "Yes, I can." A, B: "We can..."
A: "Can you ...?" B: "No, I can't. Can you ...?" A: "Yes, I can." A, B: "We can..."
オプション：ヒントとして、動作や食べ物などのフラッシュカードを黒板に貼っておく。

Activity ① -2 (p.22)

5分

教材：教科書
デジタル教科書
フラッシュカード
(天気)

・HRT/ALTが天気によって児童ができること/できないことについて、"Can we...?"という質問をします。
HRT: "Look at the sky. How's the weather today?"
ALT: "It's rainy! Can we play soccer?"
HRT: "No, we can't... How about basketball? Can we play basketball?"
ALT: "Yes, we can play in the gym!"
オプション：天気のフラッシュカード(sunny, snowy, cloudy)を黒板に残して、何ができるか/できないかについて児童に尋ねる。

Enjoy Listening (p.23)

10分

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

・児童に絵を見て、物語の内容を推測させる。
・音声を再生する。その後、HRT/ALTの内容に関する質問を、児童に答えさせる。
・児童に文字を見せながら聴き、可能であれば文章を読ませる。
HRT: "Please look at page 23."
ALT: "What are they doing?"
(質問後...)
HRT: "Let's listen together."
ALT: "What did you hear?... Listen carefully again."
(音声を止める。)
HRT: "What is ~?"(単語やフレーズを確認する。)
ALT: "Now I'll give you worksheet and let's listen again."

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 We are from India.

レッスン 共通してできることを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料 : Do you have/like ~? Yes, I do. No, I don't. I have/like ~. We have/like ~.

語彙 : 動作, スポーツ

Greeting, Small Talk: Do you like traveling?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

- ALT: "Ms./Mr. (HRT), do you like traveling?"
 HRT: "Yes, I do. I went to Australia last year."
 ALT: "That's nice. I've never been to Australia."
 HRT: "You should go. How about you? Do you like traveling?"
 ALT: "Yes. I like to travel by Shinkansen. In my country, our trains are very slow."

Word Chant (pp.20-21)

5分

- ・音声を再生し、児童が聞いたことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材 : 教科書
デジタル教科書

- HRT: "Let's listen!"
 (音声を再生する。)
 ALT: "What did you hear?"
 (質問後 ...)
 HRT: "Look at pages 20 and 21."
 ALT: "Let's play the pointing game now!"
 (練習後 ...)
 HRT: "Ok, good job! Now let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk 3 (pp.16-17)

5分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・児童に聞き取ったについて質問する。
- ・音声をもう一度再生する。

教材 : 教科書
デジタル教科書

- HRT: "Please look at pages 16 and 17."
 ALT: "What are they doing? How many people are there?"
 (質問後 ...)
 HRT: "Nice work! Let's listen to the audio. (音声を再生する。)
 HRT: "What did you hear?"
 (質問後 ...)
 ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"
 HRT: "Let's listen again."
 やりとり例 : "What is on the table?" "What's inside the house?" "What is the woman on the left side wearing?" "What do you want to eat?" etc.

Spotlight ㊀㊁㊂ (p.22)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問し、音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cから目標言語を真似をさせる。

教材 : 教科書
デジタル教科書

- HRT: "Please look at page 22. Let's listen to A again and repeat."
 ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."
 HRT: "Last, listen to C. What are they talking about?"
 (確認後 ...)
 ALT: "Now let's listen to C and repeat."

Activity ② (p.22)

5分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・音声を再生する。
 - ・児童に、どのスポーツについての対話を推測させ、かっこ内に数字を書かせる。
 - ・児童が聞き取った内容を確認する。
- HRT: "What sport is this?"
ALT: "Soccer! What sport is this?" (児童へ投げかける。)
HRT: "Now let's listen to the audio."
(音声を再生する。)
ALT: "What did you hear?"

Talk to Friends (pp.22-23)

8分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・"Talk to Friends"の4つの対話を児童に聞かせる。
 - ・ジェスチャーをしたり、ゆっくり話すことで、児童の対話の理解をサポートする。
 - ・児童に、自分が持っているものやできること、好きなことについてペアで話すように指示する。
- HRT: "Please look at the illustration on pages 22 to 23."
ALT: "Let's guess! In the first picture, what does he like?" (児童にそれぞれの絵について推測させる。)
HRT: "Now, let's listen to the talking." (リスニング後...)
ALT: "What did you hear?" (チェック後...)
HRT: "(ALT) sensei. What can you do?" (課題言語を使った会話を行った後...)
ALT: "Now, it's your turn. The first theme is "What can you do?" Let's talk in pairs.(数分後...)
HRT: "Please change partners. The second theme is "Do you have...?" (児童は数個のトピックについて話し合う。)

Write and Talk (pp.24-25)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・児童にワードバンクを使って、好きなものと演奏できる楽器を囲むよう指示する。
 - ・児童にインタビューゲームをして、同じものが好きなクラスメートを見つけさせる。
 - ・児童にインタビューゲームをして、同じ楽器が演奏できるクラスメートを見つけさせる。
- HRT: "Please look at the pictures on page 24. What's this?"
ALT: "Next, please draw a circle with your favorite thing and write it on the lines."
HRT: "This is mine. Look at this..." (数分後...)
ALT: "Now let's play an interview game."
インタビューゲーム：
1. 児童が "Do you like ~?" または "Do you have ~?" という質問をする。
2. 同じ趣味を持つ児童を見つけて一緒に座る。(人数はHRT/ALTが決定する。)
最初の質問：A: "I like (what they like). Do you like ~?" B: "Yes, I do./ No, I don't."
2回目の質問：A: "I have (an instrument). Do you have ~?" B: "Yes, I do./ No, I don't."

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
 - ・児童に振り返りシートを記入させる。
- ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 We have Children's Day in May.

レッスン 行事がいつかを尋ねられて、答える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：We have (event) in (month). When do you [we] have the (event)?

語彙：行事，月，季節

Greeting, Small Talk: What month do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: (カレンダーを指さす。) "What month is this?"

ALT: "It's January!"

HRT: "What month is this?"

ALT: "It's February!" (12か月すべて確認する。)

HRT: "Good job, everyone! What month do you like?"

ALT: "I like December because my birthday is in December! What month do you like?"

Sound Chant (pp.28-29)

6分

- ・音声を再生し、児童が聞いたことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!"

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?"

(質問後...)

HRT: "Look at pages 28 and 29."

ALT: "Let's play the pointing game now!"

(練習後...)

HRT: "Ok, good job! Now let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk I (pp.26-27)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・児童に聞き取ったについて質問する。
- ・音声をもう一度再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 26 and 27."

ALT: "How many seasons does Japan have? How many months do we have?"

(質問後...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio. (音声を再生する。)"

HRT: "What did you hear?"

(質問後...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. What did you hear? When do you have Tanabata?"

(質問後...) HRT: "Let's listen again."

やりとり例: "When do you have (event)?" "Is it in (month)?" "What do you do in August?" etc.

Spotlight ㉠㉡㉢ (p.28)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問し、音声を再生する。
- ・行事や祭りに関する質問をする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 28."

ALT: "We have three pictures. A, B and C. Listen carefully."

HRT: "What's this?" (絵を指さす。)

ALT: "When do they have the festival?"

(絵を確認し、イベントがいつ行われるか質問する。)

Activity ① (p.28)

11分

教材：教科書
デジタル教科書

・行事と月の語彙を確認します。
・児童に音声を聞かせ、絵と月を結びつけさせる。
・答えを確認する。
HRT: "(ALT) sensei, what's this?"
ALT: "Oh, it's the entrance ceremony! Is it in September?"
HRT: "No, it is in April. In other countries, it may be in September."
ALT: "What's this?" (児童に尋ねる。)
HRT: "Great! Now let's listen and connect the events to their months with a line."
(リスニング後...)
ALT: "Let's check the answers!"

実世界の英語 (p.29)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童に、写真に何の文字が見つかるか尋ねる。
・児童に、3つの大文字が何を表しているのか推測させ、写真と国旗を線でつなげる。
HRT: "Please look at the pictures on page 29."
ALT: "What capital letters can you see?"
HRT: "JPN? What's this? Let's think!"
(数分後...)
ALT: "Let's check the answers!"

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

◎評価：

45 We have Children's Day in May.

レッスン 行事がいつかを尋ねられて、答える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：We have (event) in (month). When do you [we] have the (event)?

語彙：行事，月，季節

Greeting, Small Talk: Do you remember my birthday?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "Do you remember my birthday?"

ALT: "Is it in December?"

HRT: "No, it isn't. It's in Mar..."

ALT: "Oh! I remember. It's March 22nd."

HRT: "Yes! Nice memory. My birthday is March 22nd."

ALT: "Do you remember my birthday too?" (児童に尋ねる。)

Sound Chant (pp.28-29)

6分

- ・音声を再生し、児童が聞いたことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!"

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?"

(質問後...)

HRT: "Look at pages 28 and 29."

ALT: "Let's play the pointing game now!"

(練習後...)

HRT: "Ok, good job! Now let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk I (pp.26-27)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・児童に聞き取ったについて質問する。
- ・音声をもう一度再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 26 and 27."

ALT: "How many seasons does Japan have? How many months do we have?"

(質問後...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio. (音声を再生する。)"

HRT: "What did you hear?"

(質問後...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. What did you hear? When do you have Tanabata?"

(質問後...) HRT: "Let's listen again."

やりとり例: "When do you have (event)?" "Is it in (month)?" "What do you do in August?" etc.

Spotlight ㉠㉡㉢ (p.28)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問し、音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cから目標言語を真似をさせる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 28. Let's listen to A again and repeat."

ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."

HRT: "Last, listen to C. What are they talking about?"

(確認後...)

ALT: "Now let's listen to C and repeat."

Activity ② (p.28)

11分

- ・月の語彙を復習する。
- ・行事の名称を確認し、その行事がいつ行われるかを児童に尋ねる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ピク
チャーカード
カレンダー

HRT: "What month is this?" (カレンダーを見せる。)
ALT: "August! That's right. When do we have our school trip?"
(質問後 ...)
HRT: "Now let's listen to (ALT) sensei."
ALT: "When do we have (event)?" (教科書を使いながら ...)
HRT: "Yes, (event) is in (month)."

実世界の英語 (p.29)

10分

- ・児童に、国の略語ルールについて気づいたことを議論させる。
- ・児童に、同じルールを持つ他の国を書かせ、HRT / ALTが答えを確認する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please close your textbook." (IND、NZ、CHN を黒板に書く。)
ALT: "What letter is this? What country is this?"
HRT: "Great! Open your textbook to page 29."
ALT: "We have three rules for these names. Please guess."
(いくつか推測した後 ...)
ルール：1. すべての母音がない。2. 最初の3文字が残る。3. 各単語の最初の文字。
HRT: "Now let's find some countries."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

◎評価：

45 We have Children's Day in May.

レッスン

日本の行事や学校行事がいつか伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：We have (event) in (month). When do you [we] have the (event)?

語彙：行事，季節

Greeting, Small Talk: What event do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what event do you like?"

ALT: "I like (Thanksgiving)!"

HRT: "Oh, what's (Thanksgiving)?"

ALT: "It's a day when families give thanks and eat a big dinner together."

HRT: "Sounds nice! When is (Thanksgiving)?"

Word Chant (pp.30-31)

6分

- ・音声を再生し、児童が聞いたことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!"

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?"

(質問後...)

HRT: "Look at pages 30 and 31."

ALT: "Let's play the pointing game now!"

(練習後...)

HRT: "Ok, good job! Now let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk 2 (pp.26-27)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・児童に聞き取ったについて質問する。
- ・音声をもう一度再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 26 and 27."

ALT: "How many seasons does Japan have? How many months do we have?"

(質問後...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio. (音声を再生する。)"

HRT: "What did you hear?"

(質問後...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. What did you hear? When do you have Tanabata?"

(質問後...) HRT: "Let's listen again."

やりとり例: "When do you have (event)?" "Is it in (month)?" "What do you do in August?" etc.

Spotlight ㊀㊁ (p.30)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問し、音声を再生する。
- ・児童に、行事がいつ行われるか答えさせる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 28."

ALT: "We have two pictures A, and B. Listen carefully."

HRT: "What's this?" (絵を指さす。)

ALT: "When do we have the Doll Festival?"

(絵を確認し、イベントがいつ行われるか質問する。)

Activity ① -1 (p.30)

6分

- ・児童にパノラマを見せる。
- ・与えられた月に何の行事があるか児童に尋ねる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "When is (Children's Day)?"
ALT: "It's in May. What events do we have in January?"
HRT: "We have New Year's Day in January."
(行事やその開催月に関する質問をする。)

Activity ① -2 (p.30, pp.36-37)

5分

- ・デジタル教科書のページ36-37から、世界中の祭りについてのビデオを見せる。
- ・児童に聞いたことを共有させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's watch a movie about festivals around the world."
ALT: "What did you hear?"

やりとり例: "What festival does my country have?" "When does my country have (event)?"

Enjoy Reading (p.31)

10分

- ・児童に絵を見て、物語を推測させる。
- ・ALTが物語を読む。
- ・最初に、児童に、リスニングをしながら、文字を見させる。次に可能であれば文章を読ませる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at the picture to page 31."
ALT: "How many children are there?"
HRT: "One? Two? Three?"
ALT: "What are they doing?" (児童へ投げかける。)
HRT: "What is a 'map'?"
ALT: (ALT holds up a book.) "Is this a map?"
HRT: "No, this is a map." (HRT holds up a map.)
(質問をいくつか質問をする...)
HRT: "Now let's read together."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 We have Children's Day in May.

レッスン 日本の行事や学校行事がいつか伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：We have (event) in (month). When do you [we] have the (event)?

語彙：行事，季節

Greeting, Small Talk: What season do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what season is it?"

ALT: "It's winter."

HRT: "That's right! It's winter! Let's go skiing!"

ALT: "Oh, you're excited! Do you like winter?"

HRT: "Yes, I like winter. How about you? What season do you like?"

Word Chant (pp.30-31)

6分

- ・音声を再生し、児童が聞いたことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!"

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?"

(質問後...)

HRT: "Look at pages 30 and 31."

ALT: "Let's play the pointing game now!"

(練習後...)

HRT: "Ok, good job! Now let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk 2 (pp.26-27)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・児童に聞き取ったについて質問する。
- ・音声をもう一度再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 26 and 27."

ALT: "How many seasons does Japan have? How many months do we have?"

(質問後...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio. (音声を再生する。)"

HRT: "What did you hear?"

(質問後...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. What did you hear? When do you have Tanabata?"

(質問後...) HRT: "Let's listen again."

やりとり例: "When do you have (event)?" "Is it in (month)?" "What do you do in August?" etc.

Spotlight ㉠㉢㉣ (p.30)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問し、音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cから目標言語を真似をさせる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 30. Let's listen to A again and repeat."

ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."

HRT: "Last, listen to C. What are they talking about?"

(確認後...)

ALT: "Now let's listen to C and repeat."

Activity ① -3 (p.30)

6分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・児童にパノラマを見せる。
 - ・与えられた月に何の行事があるか児童に尋ねる。
 - ・クラスで意見を共有する。
- HRT: "When is (event)?"
ALT: "It's in (month). What events do we have in February?"
HRT: "We have (event) in February."
(行事やその開催月に関する質問をする。)
ALT: "(HRT) sensei, what event do you want to introduce?"
HRT: "I like Sports Day!"
ALT: "What do you do on Sports Day?"
HRT: "Run 100 meters, dance..."
ALT: "Nice! Let's talk about what event you want to introduce and brainstorm about what you do."

Activity ② (p.30)

5分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・音声を再生し、児童に丸か×を括弧内に書かせる。
 - ・音声をもう一度再生し、児童の意見をペアで共有させる。
 - ・答えを確認し、フィードバックを与える。
- HRT: "Please open your textbook to page 30."
ALT: "Let's listen to the audio and draw a circle or an X."
(リスニング後...)
HRT: "What did you hear? Do you want to listen again?"
(再度リスニングをした後...)
ALT: "Let's check the answers!"
HRT: "Why is this wrong? When is (event)?"

Enjoy Reading (p.31)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

- ・児童に絵を見せ、ALTがストーリーに関する質問をする。
 - ・ALTが物語を読む。
 - ・最初に、児童に、リスニングをしながら、文字を見させる。次に可能であれば文章を読ませる。
- HRT: "Let's review. What are they doing?"
ALT: "I'll read the sentences. Please listen carefully."
(読んだ後...)
HRT: "Let's read together."
オプション：
 - ・ Students say the next word when the ALT stops reading.
 - ・ Role-play and switch roles.
 - ・ Students make pairs and read their roles to each other.

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
 - ・児童に振り返りシートを記入させる。
- ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 We have Children's Day in May.

レッスン 町にどんな施設があり、何ができるか伝える語句や表現を理解して使おう。

言語材料 : We have (place) in our town.

語彙 : 場所

Greeting, Small Talk: What do you want for your town?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

(HRT は退屈そうなジェスチャーをする。)

ALT: "Oh, what's wrong?"

HRT: "I have nothing to do."

ALT: "I see. What do you want for your town?"

HRT: "I want Disneyland for our town! What do you want for our town?"

Word Chant (pp.30-31)

6分

- ・音声を再生し、児童が聞いたことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材 : 教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!"

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?"

(質問後...)

HRT: "Look at pages 30 and 31."

ALT: "Let's play the pointing game now!"

(練習後...)

HRT: "Ok, good job! Now let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk 3 (pp.26-27)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・児童に聞き取ったについて質問する。
- ・音声をもう一度再生する。

教材 : 教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 26 and 27."

ALT: "How many seasons does Japan have? How many months do we have?"

(質問後...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio. (音声を再生する。)"

HRT: "What did you hear?"

(質問後...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. What did you hear? When do you have Tanabata?"

(質問後...) HRT: "Let's listen again."

やりとり例: "When do you have (event)?" "Is it in (month)?" "What do you do in August?" etc.

Spotlight □□□ (p.32)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問し、音声を再生する。
- ・児童に、出身の場所をいくつか共有してもらう。

教材 : 教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 32."

ALT: "We have three pictures. A, B and C. Listen carefully."

HRT: "What do they have in their city?" (絵を指さす。)

ALT: "When do they have the World Kendama Festival?"

(絵を確認し、イベントがいつ行われるか質問する。)

Activity ① (p.32)

11分

- ・場所の語彙を確認する。
- ・音声を再生し、児童にかっこ内に丸を描かせる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "What's this?"
ALT: "It's a restaurant! What's this?" (児童へ投げかける。)
HRT: "Let's listen to the audio and circle the picture."
(リスニング後...)
ALT: "What did you hear? Listen again."
HRT: "Do we have a (post office) in our town?"
(質問をいくつか質問をする...)

Enjoy Listening (p.33)

10分

- ・児童に絵を見て、物語を推測させる。
- ・音声を再生し、児童に聞かせ、HRT/ALTの内容に関する質問に答えさせる。
- ・児童に文字を見せながら聴き、可能であれば文章を読ませる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Please look at page 33."
ALT: "What are they doing?"
(質問後...)
HRT: "Let's listen together."
ALT: "What did you hear?... Listen carefully again."
(音声を止める。)
HRT: "What is ~?" (単語やフレーズを確認する。)
ALT: "Now I'll give you a worksheet and let's listen again."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

◎評価：

45 We have Children's Day in May.

レッスン

町にどんな施設があり、何ができるか伝える語句や表現を理解して使おう。

言語材料：We have (place) in our town.

語彙：場所，行事

Greeting, Small Talk: What do you do on father's day?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "Oh, last Sunday was father's day."

ALT: "What did you do on father's day?"

HRT: "I had dinner with my father."

ALT: "Oh, dinner! Sounds great! Did you give your father any present?"

HRT: "Yes, I did. I gave him a iPhone case. How about you?"

Word Chant (pp.30-31)

5分

- ・音声を再生し、児童が聞いたことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!"

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?"

(質問後 ...)

HRT: "Look at pages 30 and 31."

ALT: "Let's play the pointing game now!"

(練習後 ...)

HRT: "Ok, good job! Now let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk 3 (pp.26-27)

5分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・児童に聞き取ったについて質問する。
- ・音声をもう一度再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 26 and 27."

ALT: "How many seasons does Japan have? How many months do we have?"

(質問後 ...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio. (音声を再生する。)

HRT: "What did you hear?"

(質問後 ...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. What did you hear? When do you have Tanabata?"

(質問後 ...) HRT: "Let's listen again."

やりとり例: "When do you have (event)?" "Is it in (month)?" "What do you do in August?" etc.

Spotlight ㊀㊁㊂ (p.32)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問し、音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cから目標言語を真似をさせる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 32. Let's listen to A again and repeat."

ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."

HRT: "Last, listen to C. What are they talking about?"

(確認後 ...)

ALT: "Now let's listen to C and repeat."

Activity ② (p.32, pp.115-116)

5分

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

・児童にテキストの115ページと116ページを開かせる。
・児童に、自分たちの町にどのような場所があるかを考えさせる。
・ペアを作り、児童に"We have (place) in our town."という意見を共有させる。
HRT: "Let's look at pages 115 and 116. We have many places."
ALT: "What place do we have in our town?"
HRT: "We have a (zoo)!"
ALT: "Yes, We have a (zoo). It's in (city).
(児童と練習した後...)"
HRT: "Let's introduce our town in pairs."

Talk to Friends (pp.32-33)

8分

教材：教科書
デジタル教科書

・"Talk to Friends"の4つの対話を児童に聞かせる。
・ジェスチャーをしたり、ゆっくり話すことで、児童の対話の理解をサポートする。
・児童に、自分たちの町や学校にあるものや、参加したイベントについてペアで話すように指示する。
HRT: "Please look at the illustration on pages 32 to 33."
ALT: "Let's guess! In the first picture, what does he like?" (児童にそれぞれの絵について推測させる。)
HRT: "Now, let's listen to the talking." (リスニング後...)
ALT: "What did you hear?" (チェック後...)
HRT: "(ALT) sensei. What event do we have in May?" (課題言語を使った会話を行った後...)
ALT: "Now, it's your turn. The first theme is "What do we have in our city?" Let's talk in pairs.(数分後...)"
HRT: "Please change partners. The second theme is "What do we have in ...?" (児童は数個のトピックについて話し合う。)

Write and Talk (pp.34-35)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童に各国の入学式に関する文を書かせる。
・児童に日本の行事を書かせ、ペアやグループでクラスメートに伝えさせる。
HRT: "Let's look at page 34 and listen carefully."
ALT: "What did you hear? When is the entrance ceremony in China? How about Korea?"
(質問後...)
HRT: "What would Kanako say?"
ALT: "We have an entrance ceremony in... Please write down the month."
HRT: "Yes. It's in April. Next, let's write down your favorite event and the month on page 35."
(数分後...)
ALT: "Please watch us." (デモンストレーションを見せる。)
HRT: "Let's tell each other our favorite events."

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 This is our school.

レッスン どんな「思い」で先生に好きな行事を伝えるかを考え、Goal に書こう。

言語材料：We have (event) in (season). We can ... We are ... I like ~.

語彙：行事，季節，動作，スポーツ，楽器，食べ物

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: When is Tanabata?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT: "(HRT) sensei, when is Tanabata? We don't have Tanabata in my country."
HRT: "Tanabata is July 7th."
ALT: "Thank you! Do you know (Thanksgiving Day)?"
(ALTの国の行事を一つ選ぶ。)
HRT: "I don't know it. Class, does anyone know (Thanksgiving Day)?"
ALT: "(Thanksgiving) is in November! We eat a big dinner with family. I can show you pictures!"

BOL Activity: 3 Hint Quiz

6分

・児童に行事に関する語彙を確認させる。
・児童に3ヒントクイズをさせる。

教材：

HRT: "First, let's check events. What's this?"
(語彙を復習する。)
ALT: "Let's play '3 Hint Quiz'!"

1. 語彙を1つ選び、形、色、味、大きさ、使い方等簡単なヒントを3つ与える。
2. 児童 / 児童は語彙を推測する。
※グループ、ペア、個人で児童 / 児童自身にクイズを考えさせてもよい。

Let's Think ① (p.38)

18分

・ゴールを共有する。
・児童に、何をプレゼンテーションするか考えさせる。
・グループで意見を共有する。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Let's share our goals for our presentations."
(プレゼンテーションについて説明する。)
ALT: "Let's think about your presentation. What's your favorite event? What is a good point about your event?"
(最初に、児童に個人で考えさせる。次に、グループで意見を共有させる。)
HRT: "Please write down your goal in Japanese."
例：「走るのが得意だと知ってほしいから、運動会について紹介する。」

Let's Think ② (p.38)

13分

- ・レッスン1と2の単語やフレーズを復習する。
- ・児童に、役立つ表現のメモを取らせる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Let's check words and phrases in Lessons 1 and 2."
ALT: "Please keep thinking about your presentation and useful expressions."
(HRT/ALT は教室内を移動し、児童の質問に答える。)

オプション：もし児童が日本語を使った場合、HRT/ALT はその言葉を英語で繰り返す
例：Sts:「運動会が10月にあるね」
ALT: Yes, we have Sports Day in October!"

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

分

◎評価：

45 This is our school.

レッスン 学校行事紹介用のメモを作成し、どう言うかや思いを伝える工夫を考えよう。

言語材料：We have (event) in (season). We can ... We are ... I like ~.

語彙：行事，季節，動作，スポーツ，楽器，食べ物

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: How many seasons does your country have?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT: "How many seasons does Japan have?"
HRT: "We have 4 seasons. Spring, summer, fall and winter."
ALT: "What about the rainy season? And typhoon season?"
HRT: "Well, um..."

BOL Activity: 4 Corners

6分

・児童に四季に関する語彙を確認させる。
・児童に4コーナースをさせる。

教材：

HRT: "First, let's check seasons. What's this?"
(語彙を復習する。)
ALT: "Let's play '4 Corners'!"

1. フラッシュカードを教室全体に貼る。児童 / 児童1人は正面に出て、目を閉じた状態で1から10を声に出して数える。
2. その間に他の児童 / 児童は(2回目以降は前回とは異なる)フラッシュカードを1枚選び、選んだフラッシュカードの近くに立つ。正面にいる児童 / 児童は1から10まで数え終わったら、フラッシュカードの単語を1つ選び、声に出す。そのカードの近くに立っている児童 / 児童は脱落となる。
3. 正面に立つ児童 / 児童を交代しながら、残り1~3名になるまで活動を繰り返す。

Presentation Preparation ① (p.38)

10分

・児童に、プレゼンテーションを改善する方法を考え、メモを書かせる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Let's think about your presentation and write a memo."
ALT: "What is important for your presentation?"
HRT: "A smile?"
ALT: "Yes! Do you have any other important points?"

やりとり例: "What do you want to say?" "How can we improve this presentation?" "For example? (意見を共有する。)" "What do you enjoy about the event?" "How can you give your presentation?" "What is the order?" "Do you want to say more?"

Presentation Preparation ② (p.38)

10分

- ・児童をグループに分け、英文をどのように作るかを考えさせる。
- ・児童をペアにして、お互いのプレゼンテーションについて話し合わせる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Let's think about your presentaion."
ALT: "How can you give your presentation in English?"
HRT: "Please make groups."
(HRT/ALT は教室内を移動し、児童の質問に答える。)
ALT: "Are you ready? Practice time!"
HRT: "Make pairs please, and share your opinions with each other."

Presentation Preparation ③ (p.38)

11分

- ・Play the audio or video and have students improve their presentations in groups.
- ・Have students share their opinions as a class.

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Next, let's watch a presentation movie."
ALT: "What are some good points? What did he say? Please make groups and discuss."
(数分後 ...)
HRT: "Let's share your opinions."

ポイント例：アイコンタクト、笑顔、ジェスチャー、自信を持って話す、ゆっくり話す、写真や小道具を使う、, etc.

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

◎評価：

45 This is our school.

レッスン グループで学校行事紹介をし合い、内容や伝え方を改善しよう。

言語材料：We have (event) in (season). We can ... We are ... I like ~.

語彙：行事，季節，動作，スポーツ，楽器，食べ物

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: When is Sports Day?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT: "I'm so excited! I can't wait!"
ALT: "What for? Why can't you wait?"
HRT: "(Sports Day)! I love it!"
ALT: "Nice! When is (Sports Day) this year?"

BOL Activity: Pictionary

6分

・児童に動作に関する語彙を確認させる。
・児童にピクショナリーをさせる。

教材：

HRT: "First, let's check actions. What's this?"
(語彙を復習する。)
ALT: "Let's play 'Pictionary'!"

1. 1人の児童 / 児童にお題(フラッシュカード)を見せる。児童 / 児童は20秒以内にフラッシュカードに書いてある単語を絵で表現する。
2. 他の児童 / 児童はお題の単語を“Is it a ...?”を使って推測する。
3. 正解した児童 / 児童は前に出て、次に絵を描く人となる。指導者が合図するまで、活動を続ける。

Tell your Friends ① (p.39)

9分

・児童をペアにして、お気に入りのイベントを紹介するように指示してください。
・児童でフィードバックをさせ、プレゼンテーションを改善させる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Please make pairs and give your presentations to each other."
(練習後...)
ALT: "What were some good points? What were some points to improve? Please share with each other."

Tell your Friends ② -1 (p.39)

8分

- ・異なるペアを作り、児童に好きなイベントを紹介させる。
- ・児童お互いにフィードバックを与えさせ、プレゼンテーションを改善させる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Again, please make different pairs and give your presentations to each other."
(練習後...)

ALT: "Did you improve? What were some good points? What were some points to improve? Please share with each other."

Tell your Friends ② -2 (p.39)

14分

- ・異なるペアを作り、児童に好きなイベントを紹介させる。
- ・児童でフィードバックをさせ、プレゼンテーションを改善させる。
- ・児童にクラスで改善するためにできることを共有させる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Again, please make different pairs and give your presentations to each other."
(練習後...)

ALT: "Did you improve? What were some good points? What were some points to improve? Please share with each other."
(改善点を共有した後...)

HRT: "Next, please share what you want to improve with your classmates."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)

HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

◎評価：

45 This is our school.

レッスン 先生に好きな学校行事を紹介しよう。

言語材料 : We have (event) in (season). We can ... We are ... I like ~.

語彙 : 行事, 季節, 動作, スポーツ, 楽器, 食べ物

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What sport do you like?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "(ALT) sensei, what sport do you like?"
ALT: "Oh, my favorite sport? Umm... I like ice hockey."
HRT: "Really? It's not popular in Japan."
ALT: "How about you, (HRT) sensei? What sport do you like?"
HRT: "I like soccer."

BOL Activity: Pictionary

6分

・児童にスポーツに関する語彙を確認させる。
・児童にピクショナリーをさせる。

教材 :

HRT: "First, let's check sports. What's this?"
(語彙を復習する。)
ALT: "Let's play 'Pictionary!'"

1. 1人の児童 / 児童にお題(フラッシュカード)を見せる。児童 / 児童は20秒以内にフラッシュカードに書いてある単語を絵で表現する。
2. 他の児童 / 児童はお題の単語を“Is it a ...?”を使って推測する。
3. 正解した児童 / 児童は前に出て、次に絵を描く人となる。指導者が合図するまで、活動を続ける。

Tell your Teachers (p.39)

24分

・児童にプレゼンテーションの練習時間を与える。
・児童にグループでプレゼンテーションを行うように指示する。

教材 :

HRT: "Let's give our presentations to (ALT) sensei!"
ALT: "I'm looking forward to your great presentations!"
HRT: "First, we'll have some time to practice."
(練習後...)
ALT: "What are important points for presenting? Don't be afraid! You can do it!"

ポイント例 : アイコンタクト、笑顔、ジェスチャー、自信を持って話す、ゆっくり話す、写真や小道具を使う、など

振り返り / Goodbye

9分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

分

分

◎評価：

45 This is our school.

レッスン どんな行事をどんな方法で紹介するかを考え、Goal に書こう。

言語材料 : We have (event) in (season). We can ... We are ... I like ~.

語彙 : 行事, 季節, 動作, スポーツ, 楽器, 食べ物

Greeting

1 分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Can you sing well?

5 分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "(ALT) sensei, can you sing well?"
ALT: "Yes, I can. I like karaoke. I usually go with my friends."
HRT: "Okay, please sing for the class!"
ALT: "No, thank you! I'm embarrassed..."

BOL Activity: Missing Game

6 分

・児童に楽器に関する語彙を確認させる。
・児童にミッシングゲームをさせる。

教材 :

HRT: "First, let's check musical instruments. What's this?"
(語彙を復習する。)
ALT: "Let's play 'Missing Game!'"

1. 指導者は児童 / 児童が見える場所にすべてのフラッシュカード / 物を配置する。
2. 児童 / 児童は目を閉じ、指導者は1つもしくは複数のフラッシュカード / 物を取り除く。児童 / 児童は目を開け、何が無くなったかを答える。

Let's Think ① (p.40)

18 分

・JUMP1を復習する。
・JUMP2の目標を共有する。
・児童をグループに分けてブレインストーミングを行う。

教材 : 教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Let's review your first presentation."
ALT: "What went well? What would you like to improve?"
HRT: "Please open your textbook to page 40. Let's watch a video."
ALT: "Let's make a presentation with posters and videos in groups."
HRT: "First, let's think about your presentation."

オプション : iPad や Chromebook を使用して、プレゼンテーションの動画を作成する。

Let's Think ② (p.40)

13分

- ・レッスン1と2の単語やフレーズを復習する。
- ・児童に役立つ表現や伝えたいことをメモに書かせる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Let's check words and phrases from Lessons 1 and 2."
ALT: "Please keep thinking about your presentations and useful expressions."
(HRT/ALTは教室内を移動し、児童の質問に答える。)

やり取り例: "How can you best share your feelings?" "How can you make videos?"

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

分

◎評価：

45 This is our school.

レッスン 学校の行事紹介の発表メモを作り、グループで発表の練習をしよう。

言語材料 : We have (event) in (season). We can ... We are ... I like ~.

語彙 : 行事, 季節, 動作, スポーツ, 楽器, 食べ物

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What food can you eat?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

(例: フグの写真を見せる。)
HRT: "I can eat (fugu) in Japan! What food can you eat in your country?"
(例: バイソンの写真を見せる。)
ALT: "I can eat a (bison burger) in my country!"

BOL Activity: Karuta

6分

・児童に食べ物に関する語彙を確認させる。
・児童にカルタをさせる。

教材 :

HRT: "First, let's check food. What's this?"
(語彙を復習する。)
ALT: "Let's play 'Karuta!'"

1. 児童 / 児童を小さなグループに分ける。グループメンバーの中心となるように机の上に表面を向けたカードを広げる。
2. 児童 / 児童は手を頭の上に置いた状態で待つ。指導者が単語を言うと同時に、児童 / 児童は競ってカードを取る。
※もし児童 / 児童がお手付きをした場合は 1 回お休みとなる。

Presentation Preparation (p.40)

26分

・グループごとにプレゼンテーションのメモを作成し、英語で自己表現する方法を考えさせる。
・児童に、プレゼンテーションを改善する方法について話し合わせる。

教材 : 教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Let's think about your presentations and write a memo in Japanese."
ALT: "How can you say it in English? How can you make your presentation better?"

振り返り / Goodbye

7分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

分

分

◎評価：

45 This is our school.

レッスン ポスター、動画などの発表のための準備をして、練習しよう。

言語材料：We have (event) in (season). We can ... We are ... I like ~.

語彙：行事、季節、動作、スポーツ、楽器、食べ物

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What is your favorite yearly event?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT: "Japan has many events! (ALT) sensei, what is your favorite yearly event?"
ALT: "I like Golden Week!"
HRT: "Golden Week is nice, but I like Obon."
ALT: "Obon is good, too!"

BOL Activity: Simple Crosswords

6分

・児童にLessonで必要な語彙を確認させる。
・児童にシンプルクロスワードをさせる。

教材：

HRT: "Now we know many words. What's this?"
(語彙を復習する。)
ALT: "Let's play 'Simple Crosswords'!"

1. クラスをグループ分けする。指導者は最初の言葉を黒板に書く。
2. グループ毎に、指導者が示した最初の言葉を紙に書き、1文字目もしくは最後の文字を使い、単語をクロスワードのように付け加えていく。付け加えられた単語の最初もしくは最後の文字を使い、活動を繰り返す。
3. 指導者が合図するまで活動を続け、一番多くの単語を書くことができたグループの勝ちとなる。

Complete Your Presentation (p.40)

31分

・グループでプレゼンテーションのメモを作成し、計画を立てるように指示する。
・児童のプレゼンテーションを改善するためのアドバイスをする。
・プレゼンテーションのポイントを共有する。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Let's make a plan for your presentation!"
ALT: "Do you have any ideas on how to improve?"
(アイデアを共有する。)
HRT: "Let's check points for presenting."
ALT: "Please practice your presentation with groups. Let's shoot a movie!"

ポイント例：アイコンタクト、笑顔、ジェスチャー、自信を持って話す、ゆっくり話す、写真や小道具を使う、, etc.

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

分

分

◎評価：

45 This is our school.

レッスン 学校行事をポスターや動画で紹介しよう。

言語材料 : We have (event) in (season). We can ... We are ... I like ~.

語彙 : 行事, 季節, 動作, スポーツ, 楽器, 食べ物

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Do you know an event in my country?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

ALT: "My country has many events, too! (HRT) sensei, do you know an event in my country?"
HRT: "I know Easter!"
ALT: "Yes, we have Easter in April. (イースターの写真を見せる。) This is Easter! We can hunt for Easter eggs."
HRT: "Wow, it looks like fun! I want to do that!"

BOL Activity: Hot Potato

6分

・児童にLessonで必要な語彙を確認させる。
・児童にホットポテトをさせる。

教材 :

HRT: "Now we know many words. What's this?"
(語彙を復習する。)
ALT: "Let's play 'Hot Potato'!"
1. 児童 / 児童は起立し、ペアまたはグループを作る。消しゴムを1つ用意し、指導者が音楽をかけている間ペア / グループの中で消しゴムを回す。
2. 児童 / 児童は学習する語彙や文を言いながら、消しゴムを次の人に渡す。グループで活動している場合は、時間切れになった時(音楽が止まった時)に消しゴムを持っている人が脱落となる。ペアで活動している場合は消しゴムを持っていない人に1ポイント与えられる。

Give a Presentation (p.40)

31分

・児童にプレゼンテーションの練習時間を与える。
・児童にグループでプレゼンテーションを行うように指示する。
・プレゼンテーションのポイントを共有する。

教材 : 教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Let's give our presentations!"
ALT: "I'm looking forward to your great presentations!"
HRT: "First, we'll have some time to practice."
(練習後...)
ALT: "What are important points for presenting? Don't be afraid! You can do it!"
(プレゼンテーション後...)
HRT: "Everyone, how was your presentation?"
ALT: "Did you achieve your goal?"

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

分

分

◎評価：

45 My Memories

分

これまでに学んだ語句や表現で、学校行事について紹介しよう。

言語材料：We have ... (in ...). I like ... I can ... We can ... It is ... 本時までに学習した表現

語彙：行事・動詞・月・季節・形容詞・名詞・本時までに学習した語句

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What is your best memory?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT: "Ms/Mr. (HRT), What is your best memory?"
HRT: "Ah, my best memory is the day my kids were born."
ALT: "That's wonderful!?"
HRT: "And you?"
ALT: "My best memory is spending Christmas with my family."

BOL Activity: Karuta

6分

・児童にアクティビティの単語を確認させる。
・カルタをする。教材：絵カード
(イベント、月名)HRT: "Let's review event words."
ALT: "Let's play 'Karuta!'"1. 児童を小さなグループに分ける。グループメンバーの中心となるように机の上に表面を向けたカードを広げる。
2. 児童は手を頭の上に置いた状態で待つ。指導者が単語を言うと同時に、児童は競ってカードを取る。
※もし児童がお手付きをした場合は1回お休みとなる。

Task 1 (p.41)

10分

・目標を共有する。
・ペアを作って、好きな学校のイベントについて紹介させる。ペアを変えて再度紹介させる。
・代表者に、好きな学校のイベントについて共有してもらう。教材：教科書
Crown Jr. ワークシートHRT: "Let's think about school events."
ALT: "Sounds good! What school events do you have?"
HRT: "We have entrance ceremony, chorus festival, sports day, school trip and many more!"
ALT: "Wow, there are many school events in Japan! What school event do you like?" (児童に投げかける)

Task 2 (p.41)

11分

- ・イラストの中の人々が何を言っているかを推測させる。
- ・音声を聞いて、聞き取った内容を確認する。
- ・一番気になったことを共有する。

教材：教科書
Crown Jr. ワークシート
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 41. We have 4 pictures."

ALT: "What are they doing? Drawing a picture? Taking a walk?" (児童に投げかける)
(確認後...)

HRT: "These students are giving a presentation about their favorite school event."

HRT: "Ok, now let's listen to the audio."

(音声を再生する。)

ALT: "Let's share! What did you hear?"

My Goal (p.41)

10分

- ・Lesson3, 4, 5やプレゼンテーションを見通して、児童に目標を考えさせる。
- ・目標を共有させる。

教材：教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Let's think!"

ALT: "What school event do you want to introduce? What's your goal?"

HRT: "Let's think and write down our goals on page 41."

(最終目標を共有するために、74、75ページを開く。)

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."

(少し時間を取る)

HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

0分

◎評価：

45 I went to Hawaii.

分

過去にどこに行ったかを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：I went to (場所). I saw ... I ate... I enjoyed...

語彙：夏休み, 過去形の動作 (ate, cut, enjoyed, saw, went など), 施設, enjoyed (-ing), computer, kangaroo

Greeting, Small Talk: Did you enjoy your summer vacation?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
 ALT: "Ms/Mr. (HRT), did you enjoy your summer vacation?"
 HRT: "Yes, I did. I saw my family and ate lots of ice cream! How about you?"
 ALT: "Yes, I also enjoyed it very much. I went hiking and I ate delicious food, too."

Sound Chant (pp.44-45)

6分

- ・音声を再生し、児童が聞き取ったことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!"
 (音声を再生する。)
 ALT: "What did you hear?"
 (質問をした後 ...)
 HRT: "Look at pages 44 and 45."
 ALT: "Now, let's play pointing game."
 (練習後 ...)
 HRT: "Ok, good job! Next, let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk I (pp.42-43)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞き取ったことを尋ねる。
- ・音声を再度流す。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 42 and 43."
 ALT: "What are they doing? How many people are there?" (質問をした後 ...)
 HRT: "Nice work! Now, let's listen to the audio." (音声を再生する。)
 HRT: "What did you hear?" (質問をした後 ...)
 ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"
 HRT: "Let's listen again."
 やり取り例: "What is on the teacher's desk?" "How many students are in the classroom?" "What sports can you see?" "What animals can you see?" etc.

Spotlight □□□ (p.44)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cの問題を使い、課題言語を真似させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 44. We have 3 pictures. Let's listen to A and repeat."
 ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B and repeat."
 HRT: "Last, let's listen to C. What are they talking about?"
 (確認後 ...)
 ALT: "Now, let's listen to C and repeat."
 (練習後 ...)
 HRT: "ALT sensei, where did you go on summer vacation?"
 ALT: "I went to Nagano. Where did you go?" (児童に投げかける)

Activity ① (p.44)

4分

- ・特に場所に注意しながら児童に、音声を聞かせる。
- ・人物と行った場所を結びつけさせる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at the pictures. How many students are there?"
ALT: "Three. Takuya, Natsumi and Satoru."
HRT: "Listen to the audio and draw a line from the person to the place they went."
(音声を流す。)
HRT: "Where did Takuya go? How about Satoru?"
ALT: "Would you like to hear it one more time?"
(再度音声を流す。)
HRT: "Now let's check the answers as a class."

Activity ② - I (p.44)

7分

- ・児童に指導者がしたことや行った場所をリスニングさせる。
- ・児童に過去形について意識させる。(go > went)

教材：教科書
デジタル教科書
フラッシュカード
(場所)

ALT: "HRT sensei, what did you do this summer?"
HRT: "I went swimming. It was fun!"
ALT: "Oh, where did you go? Did you go to the beach?"
HRT: "No, I didn't. I went to a swimming pool."
ALT: "I see. OK, I have some popular places here on the board. Department store... swimming pool... movie theater..."
(絵カードを黒板から選ぶ。)
ALT: "Did you go to a department store this summer?"
HRT: "Let's make a sentence using 'I went to...' and tell your partner."

Story (p.45)

10分

- ・児童が絵を見せながら、音声を流す。
- ・児童に聞いた単語を指ささせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please open your textbook at page 45. Look at the first picture. Where is this?"
ALT: "In a house? Okay. What can you see?"
(児童から答えを引き出す。)
HRT: "How about the second picture? What animal is it?"
ALT: "A bird. Can the bird fly? No? Why not?"
(児童に絵について、いくつか質問した後 ...)
HRT: "Now let's listen to the story!"

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I went to Hawaii.

分

過去にどこに行ったかを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：I went to (場所). I saw ... I ate... I enjoyed...

語彙：夏休み, 過去形の動作 (ate, cut, enjoyed, saw, went など), 施設, enjoyed (-ing), computer, kangaroo

Greeting, Small Talk: Do you like traveling?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

ALT: "Ms/Mr. (HRT), do you like traveling?"

HRT: "Yes, I do. I went to Australia last year."

ALT: "That's nice. I've never been to Australia."

HRT: "You should go. How about you? Do you like traveling?"

ALT: "Yes. I like to travel by Shinkansen. In my country, our trains are very slow."

Sound Chant (pp.44-45)

6分

- ・音声を再生し、児童が聞き取ったことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書

HRT: "Let's listen!"

デジタル教科書

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?"

(質問をした後 ...)

HRT: "Look at pages 44 and 45."

ALT: "Now, let's play pointing game."

(練習後 ...)

HRT: "Ok, good job! Next, let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk I (pp.42-43)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞き取ったことを尋ねる。
- ・音声を再度流す。

教材：教科書

HRT: "Please look at pages 42 and 43."

デジタル教科書

ALT: "What are they doing? How many people are there?" (質問をした後 ...)

HRT: "Nice work! Now, let's listen to the audio." (音声を再生する。)

HRT: "What did you hear?" (質問をした後 ...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"

HRT: "Let's listen again."

やり取り例: "What is on the teacher's desk?" "How many students are in the classroom?" "What sports can you see?" "What animals can you see?" etc.

Spotlight □□□ (p.44)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cの問題を使い、課題言語を真似させる。

教材：教科書

HRT: "Please look at page 44. Let's listen to A again and repeat."

デジタル教科書

ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."

HRT: "Last, let's listen to C again and repeat."

(練習後 ...)

ALT: "HRT sensei, where did you go on summer vacation?"

HRT: "I went to Toyama. It was great!"

ALT: "How about you? Where did you go on summer vacation?" (児童に投げかける)

HRT: "Use the language from Spotlight to tell your partner where you went."

Activity ② -2 (p.44)

11分

- ・児童に、自分たちが何をしたか、どこに行ったかについて話をさせる。
- ・児童に過去形について意識させる。(go > went)

教材：教科書
デジタル教科書
絵カード（建物）

ALT: "What did you do this summer?"
(児童から答えを引き出す。)
HRT: "Oh, where did you go?"
(絵カードを黒板から選ぶ。)
ALT: "Did you go to a department store this summer?"
HRT: "Let's make a sentence using 'I went to...' and tell your partner."
(時間があれば、パートナーを変えたり、クラス全体で共有させる。)

Story (p.45)

10分

- ・児童が絵を見せながら、音声を流す。
- ・児童に単語やフレーズを一緒に発音させる。
- ・音声を再度流す。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at the pictures on page 45 and listen to the audio."
(音声を流す。)
HRT: "One more time, please repeat after (ALT) sensei."
(再度音声を再生し、キーセンテンスをALTに続いて読ませる。)
HRT: "Again. This time, let's read out loud with the audio."
(再度音声を再生し、クラスで一緒に音読する。)
ALT: "What words did you hear?"
HRT: "What can you tell us about the story?"

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

0分

◎評価：

45 I went to Hawaii.

分

過去に食べたもの、見たものを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：I went to (場所). I saw ... I ate... I enjoyed...

語彙：夏休み，過去形の動作 (ate, cut, enjoyed, saw, went など)，施設，enjoyed (-ing)，computer, kangaroo

Greeting, Small Talk: Where did you go on summer vacation?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

ALT: "Ms/Mr. (HRT), where did you go this summer?"

HRT: "Me? I went to Hawaii with my family. We had a wonderful time! How about you?"

ALT: "I went to ... to see my family. I had a great time, too!"

Word Chant (pp.46-47)

6分

- ・音声を再生し、児童が聞き取ったことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書

HRT: "Let's listen!"

デジタル教科書

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?"

(質問をした後 ...)

HRT: "Look at pages 46 and 47."

ALT: "Now, let's play pointing game."

(練習後 ...)

HRT: "Ok, good job! Next, let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk 2 (pp.42-43)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞き取ったことを尋ねる。
- ・音声を再度流す。

教材：教科書

HRT: "Please look at pages 42 and 43."

デジタル教科書

ALT: "What are they doing? How many people are there?" (質問をした後 ...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)

HRT: "What did you hear?" (質問をした後 ...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"

HRT: "Let's listen again."

やり取り例："What is on the teacher's desk?" "How many students are in the classroom?" "What sports can you see?" "What animals can you see?" etc.

Spotlight □□□ (p.46)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cの問題を使い、課題言語を真似させる。

教材：教科書

HRT: "Please look at page 46. We have 3 pictures. Let's listen to A and repeat."

デジタル教科書

ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B and repeat."

HRT: "Last, let's listen to C. What are they talking about?"

(確認後 ...)

ALT: "Now let's listen to C and repeat."

(練習後 ...)

HRT: "(ALT) sensei, what did you eat last night?"

ALT: "I ate fried rice. What did you eat?" (児童に投げかける)

Activity ① - I (p.46)

11分

- ・児童に今朝何を食べたか話をさせる。
- ・同じことをした人を見つけさせる。

教材：教科書
デジタル教科書
flash cards
(food)

ALT: "Everyone, please stand up! Today's first leader is..."
(児童を立て、誰が一番最初か決めさせる。)
HRT: "What did you have for breakfast?" (最初の児童に対して)
(例: "I had toast for breakfast.")
ALT: "Who had (toast) for breakfast? Please raise your hand."
HRT: "Oh, you ate toast for breakfast, too. Okay, please sit down."
ALT: "If you ate the same breakfast as the leader, you can sit down. Do you understand?"
HRT: "Our next leader is..."

Enjoy Reading (p.47)

10分

- ・児童に写真を見せ、物語の内容を推測させる。
- ・ALTが物語を読み上げる。
- ・児童に聞きながら、単語を見させる。可能なら文を読んでみるように促す。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 47."
ALT: "What are they doing?"
HRT: "They are having a party."
ALT: "That's right! A birthday party. I'll read the sentences."
(ALTは47ページの文を読む。)
ALT: "What did you hear?"
HRT: "Now let's read it together."
オプション：HRT/ALTは、児童に読んでほしい単語の前で読むのを止める。
"What's the next word?"と児童に投げかける。

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

0分

◎評価：

45 I went to Hawaii.

分

過去に食べたもの、見たものを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：I went to (場所). I saw ... I ate... I enjoyed...

語彙：夏休み，過去形の動作 (ate, cut, enjoyed, saw, went など)，施設，enjoyed (-ing)，computer, kangaroo

Greeting, Small Talk: What did you do on summer vacation?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
 ALT: "Ms/Mr. (HRT), what did you do on summer vacation?"
 HRT: "My family and I went to the beach and went surfing."
 ALT: "That's nice. I love surfing!"
 HRT: "I heard there are some good surfing spots in Wakayama."
 ALT: "Ha ha - you are good! That is where I went on summer vacation. It was great!"

Word Chant (pp.46-47)

6分

- ・音声を再生し、児童が聞き取ったことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!"
 (音声を再生する。)
 ALT: "What did you hear?"
 (質問をした後 ...)
 HRT: "Look at pages 46 and 47."
 ALT: "Now, let's play pointing game."
 (練習後 ...)
 HRT: "Ok, good job! Next, let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk 2 (pp.42-43)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞き取ったことを尋ねる。
- ・音声を再度流す。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 42 and 43."
 ALT: "What are they doing? How many people are there?" (質問をした後 ...)
 HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)
 HRT: "What did you hear?" (質問をした後 ...)
 ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"
 HRT: "Let's listen again."
 やり取り例： "What is on the teacher's desk?" "How many students are in the classroom?" "What sports can you see?" "What animals can you see?" etc.

Spotlight □□□ (p.46)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cの問題を使い、課題言語を真似させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 46. Let's listen to A again and repeat."
 ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."
 HRT: "Last, let's listen to C again and repeat."
 (練習後 ...)
 ALT: "What did you eat last night?" (児童に投げかける)
 HRT: "Use the language from Spotlight to tell your partner what you ate."
 (しばらく時間を取った後、児童が何を食べたかを調べる。)
 HRT: "How many students ate Japanese food last night? Raise your hand."

Activity ① -2 (p.46)

7分

- ・児童に今朝何を見たか話をさせる。
- ・同じことをした人を見つけさせる。

教材：教科書
デジタル教科書

ALT: "I saw a mother cat and her kittens on the way to school today."
HRT: "I saw them too! What did you see?" (児童に投げかける)
(児童から反応を引き出す。)
ALT: "Oh, you saw..."
HRT: "Let's make pairs. Tell your partner what you saw on the way to school this morning."
ALT: "If you saw the same thing, you can say 'Me, too!'"
(ペアで会話の練習をさせる。時間があれば、クラスにペアで共有してもらおう。))

Activity ② (p.46)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。特に何をしたか、どこに行ったかに注意を払わせる。
- ・児童に点を結んで、人物と彼らが行ったことを一致させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at the pictures. How many students are there?"
ALT: "There are three students; Kanako, Ryo and Haruka."
HRT: "Listen to the audio and draw a line from the person to the place they went and what they did."
(音声を流す。)
HRT: "Where did Ryo go? What did Harkua eat?"
ALT: "Would you like to hear it one more time?"
(再度音声を流す。)
HRT: "Now let's check the answers as a class."

Enjoy Reading (p.47)

10分

- ・児童に絵を見せる。
- ・ALTは物語を読み、内容について質問を児童に投げかける。
- ・可能であれば、児童にリスニングをしながら単語を確認したり、文を読ませたりする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's review. What are they doing?"
ALT: "I'll read the sentences. Please listen carefully."
(音読後...)
HRT: "Let's read it together."

オプション:

- ・ALTが読み終わった時に、児童は次の単語を言う。
- ・ロールプレイを行い、役割を交代する。
- ・ペアを作り、互いに役割の部分を読み合わせる。

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I went to Hawaii.

分

過去に楽しんだことを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：I went to (場所). I saw ... I ate... I enjoyed...

語彙：夏休み, 過去形の動作 (ate, cut, enjoyed, saw, went など), 施設, enjoyed (-ing), computer, kangaroo

Greeting, Small Talk: Where do you want to go to?

6分

教材:

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
 - ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
 - ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
- HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
- HRT: "(ALT) sensei, where do you want to go on your next vacation?"
 ALT: "I want to go back to my home country! I miss my family. And you?"
 HRT: "I want to go some place warm... I want to go to Okinawa!"
 ALT: "Nice!"

Word Chant (pp.46-47)

6分

教材: 教科書
デジタル教科書

- ・音声を再生し、児童が聞き取ったことを確認する。
 - ・児童にポインティングゲームをさせる。
 - ・全員でチャンツをする。
- HRT: "Let's listen!" (音声を再生する。) ALT: "What did you hear?"
 (質問をした後 ...)
 HRT: "Look at pages 46 and 47." ALT: "Now, let's play pointing game."
 (練習後 ...)
 HRT: "Ok, good job! Next, let's chant together!"
 オプション: シャレード
1. 児童をグループに分け、グループ内の各児童に番号を付ける。
 2. 児童はフラッシュカードの単語を真似し、グループのメンバーが単語を推測する。その後、メンバー間で交代をする。
 3. 全員が終わったら、HRT/JTE はボランティアを募集し、前に出てデモをするように促す。

Panorama, Panorama Talk 3 (pp.42-43)

6分

教材: 教科書
デジタル教科書

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
 - ・聞き取ったことを尋ねる。
 - ・音声を再度流す。
- HRT: "Please look at pages 42 and 43."
 ALT: "What are they doing? How many people are there?" (質問をした後 ...)
 HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)
 HRT: "What did you hear?" (質問をした後 ...)
 ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"
 HRT: "Let's listen again."
 やり取り例: "What is on the teacher's desk?" "How many students are in the classroom?" "What sports can you see?" "What animals can you see?" etc.

Spotlight □□□ (p.48)

4分

教材: 教科書
デジタル教科書

- ・児童に音声を聞かせる。
 - ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
 - ・児童にA、B、Cの問題を使い、課題言語を真似させる。
- HRT: "Please look at page 48. We have 3 pictures. Let's listen to A and repeat."
 ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B and repeat."
 HRT: "Last, let's listen to C. What are they talking about?"
 (確認後 ...)
 ALT: "Now let's listen to C and repeat."
 (練習後 ...)
 HRT: "ALT sensei, what did you enjoy after school yesterday?"
 ALT: "I enjoyed playing video games. What did you enjoy?" (児童に投げかける)

Activity ① (p.48)

4分

- ・児童にキャラクターが何を楽しんだか聞かせる。
- ・児童にキャラクターの話とイラストが一致している場合は円を描き、一致していない場合は×を書かせる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "I enjoyed jogging yesterday. How about you, ALT sensei?"
ALT: "I enjoyed reading comic books. How about the people on page 48? Let's listen."
HRT: "Please draw a circle if the picture and the story match, and an X if they don't."
(音声流す。)
ALT: "How about (a)? 'I enjoyed watching soccer.' Is it a match?"
HRT: "Do you want to hear it one more time?"
(再度音声流す。)
ALT: "Let's check the answers as a class."

Activity ② - I (p.48)

7分

- ・児童に週末に何を楽しんだか話をさせる。

教材：教科書
デジタル教科書

ALT: "(HRT) sensei, what did you enjoy last weekend?"
HRT: "I went to a department store. I enjoyed shopping. How about you, (ALT) sensei?"
ALT: "I went to the bookstore. I enjoyed reading magazines. How about you?" (児童に投げかける)
HRT: "Where did you go? What did you enjoy? Let's practice in groups."
(グループで会話の練習をさせ、ALT/HRTは部屋を回って児童をサポートする。)
HRT: "Now let's practice with (ALT) sensei."
(児童を何人か選び、ALTと会話の練習をさせる。)

Enjoy Listening (p.49)

10分

- ・児童に写真を見せ、物語の内容を推測させる。
- ・音声を再生し、児童に内容に関する質問をする。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Please look at page 49. Let's listen together."
(音声流す。)
ALT: "What did you hear?... Listen carefully again."
(Stop the audio to ask questions.)
HRT: "Where did she go? What did she see? What did she eat?"
(児童から反応を引き出す。)
ALT: "Now, I'll give you a worksheet and let's listen again."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45
分

I went to Hawaii.

過去に楽しんだことを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：I went to (場所). I saw ... I ate... I enjoyed...

語彙：夏休み，過去形の動作 (ate, cut, enjoyed, saw, went など)，施設，enjoyed (-ing)，computer, kangaroo

Greeting, Small Talk: What was your best summer vacation?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what was your best summer vacation?"

ALT: "My best summer vacation? Hawaii! I want to go to Hawaii again! And you?"

HRT: "Me too, my best summer vacation was when I went to Hawaii. The islands and sea are so beautiful!"

ALT: "I agree! Let's go!"

Word Chant (pp.46-47)

5分

- ・音声を再生し、児童が聞き取ったことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!"

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?"

(質問をした後 ...)

HRT: "Look at pages 46 and 47."

ALT: "Now, let's play pointing game."

(練習後 ...)

HRT: "Ok, good job! Next, let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk 3 (pp.42-43)

5分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞き取ったことを尋ねる。
- ・音声を再度流す。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 42 and 43."

ALT: "What are they doing? How many people are there?"

(質問をした後 ...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)

HRT: "What did you hear?"

(質問をした後 ...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"

HRT: "Let's listen again."

やり取り例： "What is on the teacher's desk?" "How many students are in the classroom?" "What sports can you see?" "What animals can you see?" etc.

Spotlight □□□ (p.48)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cの問題を使い、課題言語を真似させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 48. Let's listen to A again and repeat."

ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."

HRT: "Last, let's listen to C again and repeat." (練習後 ...)

ALT: "What did you do after school yesterday?" (児童に投げかける)

HRT: "Use the language from Spotlight to tell your partner what you did and what you enjoyed."

(しばらく時間を取った後、児童が何をしたかを調べる。)

HRT: "How many students studied? Raise your hand."

ALT: "How many students played with their friends (...went to juku... went to a class <what class?> Raise your hand.)"

Activity ② -2 (p.48)

5分

・児童に、週末に何を楽しんだかを友達に伝えさせる。

教材：教科書
デジタル教科書

ALT: "HRT sensei, what did you enjoy last weekend?"
HRT: "I went to a park. I enjoyed jogging. How about you, ALT sensei?"
ALT: "I went to a Chinese restaurant. I ate dumplings. How about you?" (児童に投げかける)
HRT: "Where did you go? What did you enjoy? Let's practice in pairs."
(ペアで会話の練習をさせ、教室を回って児童をサポートする。)
HRT: "Now let's have some pairs share their talk with us. Any volunteers?"
(数ペア選んで会話をデモンストレーションさせる。)

Talk to Friends (pp.48-49)

8分

・"Talk to Friends"の4つの対話を聞かせる。
・ジェスチャーをしたり、ゆっくりと話すことで児童の理解をサポートする。
・ペアで、どこに行ったか、何をしたか、どうだったかについて話させる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Please look at the illustrations on pages 48 and 49."
ALT: "Let's guess! In the first picture, where did he go? What did he do?"
(児童から反応を引き出す。)
HRT: "Now, let's listen."
(音声を流す。)
HRT: "After the first person finishes, the second person has some reaction."
ALT: "Nice! Wow! That's great! Interesting! Try it when you talk with your friends."
HRT: "Let's talk in pairs. This time, please give your partner a reaction."

Write & Speak (pp.50-51)

10分

・児童に、夏休み中に楽しんだことを書かせる。
・どこに行ったかやどうだったかについて、絵日記に情報を追加させる。
・児童に発表をさせる。

教材：教科書
デジタル教科書
'My Summer Vacation' シート

HRT: "Please look at the pictures on page 50. What's this? Let's review the words."
ALT: "Camping... cooking... fishing... All of these words have -ing."
HRT: "Next, please circle the thing you enjoyed the most during summer vacation. Write it on the line."
ALT: "On page 51, let's write 3 sentences. Where you went, what you did and how it was or what you enjoyed."
HRT: "This is Kosuke's example. Please take a look at page 51."
(Give students some time to complete their picture journal.)
ALT: "Let's present your summer vacation to your partner."
HRT: "Remember to give some reactions like 'Nice!' or 'Cool!'"

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 分

I am hungry.

ものの様子や特徴を伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：My ... is ... I am ... I have ... This is ...

語彙：形容詞，動物，身体

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What animal do you like?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what animal do you like?"
ALT: "Oh, my favorite animal? Hm... I like tigers."
HRT: "Who likes tigers? Raise your hand!"
ALT: "How about you? What animal do you like?"
HRT: "Me? I like elephants."
ALT: "'Okay, class... which do you like, tigers or elephants?"

Sound Chant (pp.54-55)

6分

・音声を再生し、児童が聞き取ったことを確認する。
・児童にポインティングゲームをさせる。
・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!" (音声を再生する。)
ALT: "What did you hear?" (質問をした後...)
HRT: "Look at pages 54 and 55."
ALT: "Now, let's play pointing game." (練習後...)
HRT: "Ok, good job! Next, let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk I (pp.52-53)

6分

・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
・聞き取ったことを尋ねる。
・音声を再度流す。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 52 and 53."
ALT: "What are the people doing? How many people are there?" (質問をした後...)
HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)
HRT: "What did you hear?" (質問をした後...)
ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"
HRT: "Let's listen again."
やり取り例: "What animals can you see?" "How many monkeys are there?" "What food can you buy?" etc.

Spotlight □□□ (p.54)

4分

・児童に音声を聞かせる。
・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
・児童にA、B、Cの問題を使い、課題言語を真似させる。

HRT: "Please look at page 54. We have 3 pictures. Let's listen to A and repeat."
ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B and repeat."
HRT: "Last, listen to C. What are they talking about?"
(確認後...)
ALT: "Now let's listen to C and repeat."
(練習後...)
ALT: "HRT sensei, I have an animal quiz. The ears are big. The nose is long. What animal is this?"
HRT: "...an elephant! Can you make an animal quiz?" (児童に投げかける)

教材：教科書
デジタル教科書

Activity ① - I (p.54)

10分

・児童に、自分の所有物のサイズ、色、特徴について話をさせる。
・児童が共通の経験を共有していることに気づかせる。

HRT: "(ALT) sensei, look! My pencil is short. How about you?"
ALT: "My pencil is long. How about you?" (児童に投げかける)
HRT: "My eraser is big. How about you, (ALT) sensei?"
ALT: "My eraser is small. How about you?" (児童に投げかける)
(児童から反応を引き出す。)
HRT: "Let's talk about your possessions with a friend."
ALT: "Short or long? Big or small? What color? Let's share!"
HRT: "OK, how many people and how many questions can you do in 7 minutes - let's start."
(児童に持っているものについて話をさせる。教室を回って児童をサポートする。)

教材：教科書
デジタル教科書

Story (p.55)

11分

・児童が絵を見せながら、音声を流す。
・児童に単語やフレーズを一緒に発音させる。
・音声を再度流す。

HRT: "Please open your textbooks at page 55. Let's look at the first picture. Where is this?"
ALT: "In a house? Okay. What can you see?"
(児童から答えを引き出す。)
HRT: "How about the second picture? What animal is it?"
ALT: "A bird. Can the bird fly? Why not?"
(児童に絵について、いくつか質問した後...)
HRT: "Now let's listen to the story!"

教材：教科書
デジタル教科書

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

教材：振り返り
シート

◎評価：

45 I am hungry.

分

ものの様子や特徴を伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：My ... is ... I am ... I have ... This is ...

語彙：形容詞，動物，身体

Greeting, Small Talk: Why are you hungry?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, are you okay?"

ALT: "No, I'm as hungry as a horse!"

HRT: "You want to eat a horse?"

ALT: "No, I'm as hungry AS a horse!"

HRT: "What do you mean?"

ALT: "It's a phrase meaning 'I am very hungry'! When is lunchtime?"

Sound Chant (pp.54-55)

6分

- ・音声を再生し、児童が聞き取ったことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!"

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?"

(質問をした後...)

HRT: "Look at pages 54 and 55."

ALT: "Now, let's play pointing game."

(練習後...)

HRT: "Ok, good job! Next, let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk I (pp.52-53)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞き取ったことを尋ねる。
- ・音声を再度流す。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 52 and 53."

ALT: "What are the people doing? How many people are there?" (質問をした後...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)

HRT: "What did you hear?" (質問をした後...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"

HRT: "Let's listen again."

やり取り例: "What animals can you see?" "How many monkeys are there?" "What food can you buy?" etc.

Spotlight □□□ (p.54)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cの問題を使い、課題言語を真似させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 54. Let's listen to A again and repeat."

ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."

HRT: "Last, let's listen to C again and repeat." (練習後...)

HRT: "Look, (ALT) sensei brought some things to class. Could you describe them please?"

ALT: "My eraser is small. My bag is old. How about you? What do you have?" (児童に投げかける)

(児童から反応を引き出す。)

HRT: "Let's use the language from Spotlight to describe your possessions to your partner."

Activity ② (p.54)

6分

・リスニングをして、動物とその特徴が同じであれば、数字を書かせる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "ALT sensei, look! The mouth is big. What animal is it?"
ALT: "Um... an English teacher? No, wait! A crocodile!"
HRT: "Yes, that's right! What other animals have a big mouth?"
(児童から答えを引き出す。)
HRT: "Look in your textbooks on page 54. Activity 2. How many animals are there?"
ALT: "That's right, 6. Now please listen and write the number in the box."
HRT: "More than one answer is okay."

Activity ③ (p.54)

5分

・児童にパノラマを見せ、さまざまな動物を説明する。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Now open your textbooks to Panorama on pages 52 and 53."
ALT: "Look. The nose is small. It is black. What animal is it?"
HRT: "A penguin? What do you think, class?"
(児童から答えを引き出す。)
HRT: "Let's make pairs. Choose an animal from Panorama."
ALT: "What color is it? How about the size? Describe the animal to your partner."
HRT: "Partners, please try to guess."
(時間があれば、ペアを変える。または、クラス全体で何人かに共有させる。)

Story (p.55)

10分

・児童が絵を見せながら、音声を流す。
・児童に単語やフレーズを一緒に発音させる。
・音声を再度流す。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at the pictures on page 55 and listen to the audio."
(Play the audio)
HRT: "One more time, please repeat after (ALT) sensei."
(再度音声を再生し、キーセンテンスをALTに続いて読ませる。)
HRT: "Again. This time, let's read out loud together with the audio."
(再度音声を再生し、クラスで一緒に音読する。)
ALT: "What words did you hear?"
HRT: "What can you tell us about the story?"

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45
分

I am hungry.

自分の状態や気持ちを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：My ... is ... I am ... I have ... This is ...

語彙：形容詞，動物，身体

Greeting, Small Talk: What vegetable do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what vegetable do you like?"

ALT: "Oh, my favorite vegetable? I like potatoes! I like French fries. How about you? What vegetable do you like?"

HRT: "I like tomatoes. I'm from Kumamoto."

ALT: "To students, "How about you? What vegetable do you like?"

Word Chant (pp.56-57)

6分

- ・音声を再生し、児童が聞き取ったことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!"

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?"

(質問をした後...)

HRT: "Look at pages 56 and 57."

ALT: "Now, let's play pointing game."

(練習後...)

HRT: "Ok, good job! Next, let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk 2 (pp.52-53)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞き取ったことを尋ねる。
- ・音声を再度流す。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 52 and 53."

ALT: "What are the people doing? How many people are there?"

(質問をした後...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)

HRT: "What did you hear?"

(質問をした後...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"

HRT: "Let's listen again."

やり取り例: "What animals can you see?" "How many monkeys are there?" "What food can you buy?" etc.

Spotlight □□□ (p.56)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cの問題を使い、課題言語を真似させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 56. We have 3 pictures. Let's listen to A and repeat."

ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B and repeat."

HRT: "Last, let's listen to C. What are they talking about?" (確認後...)

ALT: "Now let's listen to C and repeat." (練習後...)

HRT: "(ALT) sensei, how are you?"

ALT: "I'm hungry! It's almost lunch time. How are you?" (児童に投げかける)

Activity ① -1 (p.56)

4分

・児童に、クラスメートに自分の気分を伝えさせる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "ALT sensei, are you sleepy?"
ALT: "No, I'm not. I drank coffee today. How about you, HRT sensei?"
HRT: "Yes, I am. I want to drink coffee now!"
ALT: "How are you? Are you sleepy? Are you hungry? Are you happy?"
(児童から反応を引き出す。)
HRT: "Let's make pairs. Ask your partner, 'Are you...?'"
ALT: "How many friends can you ask? Let's try!"
(クラスを集めて、どの気持ちが一番多いか確認する。)

Activity ① -2 (p.56)

7分

・児童に、パノラマ内の人や動物を探させる。また、キャラクターがどのような気持ちであるかを説明する。

教材：教科書
デジタル教科書

ALT: "Next, please open your textbooks and look at Panorama on pages 52 and 53."
HRT: "I see a boy. He is sad. He is near the fox. Can you find him?"
(パノラマから探す時間を取る。)
ALT: "Yes, I found him! He dropped his ice cream. Oh, no!"
HRT: "Let's make pairs. Please find a person or animal in Panorama. Tell your partner how they feel."
ALT: "Partners, can you find the person? Let's search!"
(時間があれば、児童に、全体でクイズを出題させる。)

Enjoy Reading (p.57)

10分

・児童に絵を見せる。
・ALTは物語を読み、内容について質問を児童に投げかける。
・児童にリスニングをしながら、文字を見させる。可能であれば、文を読ませる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 57."
ALT: "What animal is hiding?"
HRT: "Is it short? Is it tall?"
ALT: "It's a giraffe. That's right! I'll read the story. Please listen."
(ALT reads the text on page 57.)
ALT: "What did you hear?"
HRT: "Now let's read it together."
オプション： The HRT/ALT stops reading at a word that they want the students to try to read.
"What's the next word?" と児童に投げかける。

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45
分

I am hungry.

自分の状態や気持ちを伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：My ... is ... I am ... I have ... This is ...

語彙：形容詞，動物，身体

Greeting, Small Talk: If you had 10,000 yen what would you buy?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

ALT: "(HRT) sensei, if you had 10,000 yen what would you buy?"

HRT: "10,000 yen? My chair is hard, so I would buy a nice soft chair. How about you?"

ALT: "Oh, me? I would buy a 1-day passport to Tokyo Disney Sea!"

Word Chant (pp.56-57)

6分

- ・音声を再生し、児童が聞き取ったことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!"

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?"

(質問をした後...)

HRT: "Look at pages 56 and 57."

ALT: "Now, let's play pointing game."

(練習後...)

HRT: "Ok, good job! Next, let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk 2 (pp.52-53)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞き取ったことを尋ねる。
- ・音声を再度流す。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 52 and 53."

ALT: "What are the people doing? How many people are there?" (質問をした後...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)

HRT: "What did you hear?" (質問をした後...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"

HRT: "Let's listen again."

やり取り例: "What animals can you see?" "How many monkeys are there?" "What food can you buy?" etc.

Spotlight □□□ (p.56)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cの問題を使い、課題言語を真似させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 56. Let's listen to A again and repeat."

ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."

HRT: "Last, let's listen to C again and repeat."

(練習後...)

ALT: "How are you? Happy? Thirsty? Sad?"

(児童から反応を引き出す。)

HRT: "Let's make pairs and use the language from Spotlight to tell your partner how you feel."

ALT: "If you have the same feeling, you can say 'Me, too!'"

Activity ② -1 (p.56)

5分

- ・キャラクターの調子を聞く。
- ・児童に、点を結んで、人物と必要なものを一致させる。

教材：教科書
デジタル教科書
フラッシュカード
(食べ物、動物)

HRT: "Look at activity 2 in your textbooks. Page 56."
ALT: "How many people do you see? 3! How do they feel?"
HRT: "Listen to the audio and connect the dots. Match the people to the thing that they need."
ALT: "Be careful! We have 3 people but 4 things. One is not used."
(音声を流す。)
HRT: "How does number 1 feel? Do you want to hear it one more time?"
(再度音声を流す。)
ALT: "Let's check the answers as a class."

Activity ② -2 (p.56)

6分

- ・児童に、人々がどのような気持ちであるかを考え、表現させる。
- ・自分の気持ちを伝えるジェスチャーをさせる。

教材：教科書
デジタル教科書
フラッシュカード
(食べ物、動物)

HRT: "Let's play a gesture game. Please watch (ALT) sensei."
(気持ちを伝えるジェスチャーをする。)
HRT: "Are you happy? No. Hungry? Are you hungry?"
ALT: "Yes! Nice guess. Now it's your turn."
HRT: "Make pairs. Gesture to tell your partner how you feel."
(時間があれば、ペアを変えさせる。)

Enjoy Reading (p.57)

10分

- ・児童に絵を見せる。
- ・ALTは物語を読み、内容について質問を児童に投げかける。
- ・児童にリスニングをしながら、文字を見させる。可能であれば、文を読ませる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's review. What animal is hiding?"
ALT: "I'll read the story. Please listen carefully."
(音読後...)
HRT: "Let's read it together."

オプション:

- ・ALTが読み終わった時に、児童は次の単語を言う。
- ・ロールプレイを行い、役割を交代する。
- ・ペアを作り、互いに役割の部分を読み合わせる。

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

45 I am hungry.

分 様子や特徴を伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：My ... is ... I am ... I have ... This is ...

語彙：形容詞，動物，身体

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What fruit do you like?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT: "(ALT) sensei, what fruit do you like?"
ALT: "I like watermelons! How about you? What fruit do you like?"
HRT: "I like strawberries."
ALT: "To students, "How about you? What fruit do you like?"

Word Chant (pp.56-57)

6分

・音声を再生し、児童が聞き取ったことを確認する。
・児童にポインティングゲームをさせる。
・全員でチャンツをする。教材：教科書
デジタル教科書HRT: "Let's listen!" (音声を再生する。) ALT: "What did you hear?" (質問をした後...)
HRT: "Look at pages 56 and 57." ALT: "Now, let's play pointing game." (練習後...)
HRT: "Ok, good job! Next, let's chant together!"
オプション：シャレード
1. 児童をグループに分け、グループ内の各児童に番号を付ける。
2. 児童はフラッシュカードの単語を真似し、グループのメンバーが単語を推測する。その後、メンバー間で交代をする。
3. 全員が終わったら、HRT/JTEはボランティアを募集し、前に出てデモをするように促す。

Panorama, Panorama Talk 3 (pp.52-53)

6分

・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
・聞き取ったことを尋ねる。
・音声を再度流す。教材：教科書
デジタル教科書HRT: "Please look at pages 52 and 53."
ALT: "What are the people doing? How many people are there?" (質問をした後...)
HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)
HRT: "What did you hear?" (質問をした後...)
ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"
HRT: "Let's listen again."
やり取り例: "What animals can you see?" "How many monkeys are there?" "What food can you buy?" etc.

Spotlight □□□ (p.58)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cの問題を使い、課題言語を真似させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 58. We have 3 pictures. Let's listen to A and repeat."
ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B and repeat."
HRT: "Last, listen to C. What are they talking about?"
(確認後...)
ALT: "Now let's listen to C and repeat."
(練習後...)
HRT: "ALT sensei, what animal do you like?"
ALT: "I like a tall animal with a long neck and long legs. Can you guess?" (児童に投げかける)

Activity ① (p.58)

11分

- ・児童に動物になりきって、その特徴を紹介させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen to (ALT) sensei give an animal self-introduction."
ALT: "I am pink. I have a long neck. I am a ... ?"
(ALTは片足で立ち、フラミンゴのジェスチャーをする。)
HRT: "Oh, you are a flamingo."
ALT: "That's right! Now I'll choose an animal. Can you give me two descriptions?"
HRT: "Color and size or shape are good hints."
ALT: "The first animal is a... bear!"
(数人の児童に問題を出させる。時間があれば、動物を変えさせる。)

Enjoy Listening (p.59)

10分

- ・児童に絵を見せ、物語について推測させる。
- ・音声を再生し、児童に内容に関する質問をする。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Please look at page 59."
ALT: "What can you see?"
(質問をした後...)
HRT: "Let's listen together."
ALT: "What did you hear?... Listen carefully again."
(音声を止める。)
HRT: "What is ~?" (単語やフレーズを確認する。)
ALT: "Now I'll give you a worksheet to use and let's listen again."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 I am hungry.

分

様子や特徴を伝える語句や表現に気づき、理解して使おう。

言語材料：My ... is ... I am ... I have ... This is ...

語彙：形容詞，動物，身体

Greeting, Small Talk: What food do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "What food do you like?"

ALT: "I like gyoza! How about you? What food do you like?"

HRT: "I like hamburg steak."

ALT: "That's nice, too."

HRT: (児童に投げかける) What food do you like?"

Word Chant (pp.56-57)

5分

- ・音声を再生し、児童が聞き取ったことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!"

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?"

(質問をした後...)

HRT: "Look at pages 56 and 57."

ALT: "Now, let's play pointing game."

(練習後...)

HRT: "Ok, good job! Next, let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk 3 (pp.52-53)

5分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞き取ったことを尋ねる。
- ・音声を再度流す。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 52 and 53."

ALT: "What are the people doing? How many people are there?" (質問をした後...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)

HRT: "What did you hear?" (質問をした後...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"

HRT: "Let's listen again."

やり取り例: "What animals can you see?" "How many monkeys are there?" "What food can you buy?" etc.

Spotlight □□□ (p.58)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cの問題を使い、課題言語を真似させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 58. Let's listen to A again and repeat."

ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."

HRT: "Last, let's listen to C again and repeat." (練習後...)

HRT: "Let's play a gesture game! Pretend to be the animal (ALT) sensei describes."

ALT: "I have a big head. I have a short tail. I'm black and white. Can you guess?"

(児童から反応を引き出す。)

ALT: "Show me your best panda gesture!"

Activity ② (p.58)

6分

- ・児童に動物になりきって、その特徴を紹介させる。
- ・児童に、クラスメートに自分がどの動物か当てさせる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Today let's make your original three hint animal quiz. Like this. ALT sensei, please show us."
ALT: "I am brown. I have a long tail. I can jump. Who am I?"
(児童から答えを引き出す。)
ALT: "That's right! I am a kangaroo."
HRT: "Make three hints please. Color, size, shape. What can your animal do? What do they like to eat?"
(クイズを作る時間を取る。)
ALT: "Let's give your quiz to your classmates. Make pairs, please."
(時間の許す限り、パートナーを変える。数人の児童にクラス全体にクイズを出題してもらう。)

Talk to Friends (pp.58-59)

7分

- ・"Talk to Friends"の4つの対話を聞かせる。
- ・ジェスチャーやゆっくりと話すことで児童の理解をサポートする。
- ・児童にペアで話し合っ、何かを紹介し、その特徴を説明させる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Next, let's go to Talk To Friends and look at the illustrations on pages 58 and 59."
ALT: "OK, let's guess! In the first picture, what is he introducing? What is it like?"
(児童から反応を引き出す。)
HRT: "Now, let's listen."
(音声を再生する。)
ALT: "Try it with your friends. What do you want to introduce? How do you describe it?"
HRT: "Shape, color, size. Let's talk in pairs."

Write & Speak (pp.60-61)

10分

- ・児童にレッスンの語彙を使って単語を読んだ時に何を思うかを書かせる。
- ・自分の持ち物についての詩を書き、説明させる。
- ・詩をクラスメートと共有させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at the shapes on page 60. Big, small, long, short, new and old."
ALT: "What do you think of when you hear these words? What's big? What's small?"
(児童から反応を引き出す。)
HRT: "Let's write on the lines." (少し時間を取る)
ALT: "Now let's make a poem about your possessions."
HRT: "Look at the example. Write 4 possessions and 4 descriptions on page 61."
ALT: "Once you are finished, let's practice reading your poem, then share it with a friend."
(児童の詩を聞き、ほめたり、フィードバックをさせる。)

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 It was green.

分

現在と過去の状態を比較して伝える語句や表現を理解して使おう。

言語材料：It is (was)... We (I) went... We (I) saw...

語彙：形容詞，施設，動物，飲食物，airplane, gray, goal, much, truck, world, dollar, now, sixth grade, was

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How' s the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What color do you like?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather?"

HRT: " (ALT) sensei, what color do you like?"

ALT: " Oh, my favorite color? I like nature, so I like green. How about you?"

HRT: " I like purple. It' s our school color."

ALT: " To students, " How about you? What color do you like?"

Sound Chant (pp.66-67)

6分

・音声を再生し、児童が聞き取ったことを確認する。
・児童にポインティングゲームをさせる。
・全員でチャンツをする。教材：教科書
デジタル教科書

HRT: " Let' s listen!"

(音声を再生する。)

ALT: " What did you hear?"

(質問をした後 ...)

HRT: " Look at pages 66 and 67."

ALT: " Now, let' s play pointing game."

(練習後 ...)

HRT: " Ok, good job! Next, let' s chant together!"

Panorama, Panorama Talk I (pp.64-65)

6分

・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
・聞き取ったことを尋ねる。
・音声を再度流す。教材：教科書
デジタル教科書

HRT: " Please look at pages 64 and 65."

ALT: " What are they doing? How many people are there?"

(質問をした後 ...)

HRT: " Nice work! Let' s listen to the audio." (音声を再生する。)

HRT: " What did you hear?"

(質問をした後 ...)

ALT: " Next, let' s listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"

HRT: " Let' s listen again."

やり取り例: " What is growing in the field?" " What restaurant can you see?" " What kind of museum is there?" " What month was the photo taken in?" etc.

Spotlight □□□ (p.66)

4分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童に音声を聞かせる。
・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
・児童にA、B、Cの問題を使い、課題言語を真似させる。
HRT:“ Please look at page 66. We have 3 pictures. Let’ s listen to A and repeat.”
ALT:“ Good job, everyone! Next, let’ s listen to B and repeat.”
HRT:“ Last, let’ s listen to C and repeat.”
(練習後...)
HRT:“ What season is it? Is it spring?”
(児童から答えを引き出す。)
ALT:“ It is summer. It was spring. It is hot. It was cold.”
HRT:“ What other changes can you think of?”

Activity ① - I (p.66)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

・キャラクターが過去と現在について説明する音声を聞かせる。
・児童に正しい番号を書かせる。
・”is”(現在)と”was”(過去)の違いに気づかせる。
HRT:“ (ALT) sensei, what did you do yesterday?”
ALT:“ Nothing. It was rainy.”
HRT:“ Yesterday it was rainy. Today... How’ s the weather?”
(児童から反応を引き出す。)
ALT:“ Yesterday it was rainy. Today it is sunny.”
HRT:“ Please look at # 1 on page 66.”
ALT:“ Listen to the audio and write the number. Do you have a pencil?”
(音声を流す。)

Real Life English (p.67)

11分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童に音声を聞かせる。
・児童にニックのオーダーの注文の費用を計算させる。
・児童にロールプレイをさせ、注文の練習をさせる。
HRT:“ Look at page 67. What do you see?”
ALT:“ A menu. What kind of restaurant is it for? A hamburger shop!”
HRT:“ Let’ s listen to Nick’ s order.”
(音声を流す。)
ALT:“ What did Nick order? Please circle the answer.”
HRT:“ How much is a hamburger? How about an iced tea?”
ALT:“ So what’ s the total? Please write it on the line.”
ALT:“ Now let’ s make pairs and practice ordering. Take turns being the customer.”

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 It was green.

分

現在と過去の状態を比較して伝える語句や表現を理解して使おう。

言語材料：It is (was)... We (I) went... We (I) saw...

語彙：形容詞，施設，動物，飲食物，airplane, gray, goal, much, truck, world, dollar, now, sixth grade, was

Greeting, Small Talk: What weather do you like the best?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "Oh, today it's sunny! I like sunny days the best!"

ALT: "Why do you like sunny days?"

HRT: "I can play soccer! What weather do you like the best?"

ALT: "I like rainy days. I can play video games!"

Sound Chant (pp.66-67)

6分

- ・音声を再生し、児童が聞き取ったことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Let's listen!"

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?"

(質問をした後...)

HRT: "Look at pages 66 and 67."

ALT: "Now, let's play pointing game."

(練習後...)

HRT: "Ok, good job! Next, let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk I (pp.64-65)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞き取ったことを尋ねる。
- ・音声を再度流す。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at pages 64 and 65."

ALT: "What are they doing? How many people are there?"

(質問をした後...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)

HRT: "What did you hear?"

(質問をした後...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"

HRT: "Let's listen again."

やり取り例: "What is growing in the field?" "What restaurant can you see?" "What kind of museum is there?" "What month was the photo taken in?" etc.

Spotlight □□□ (p.66)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cの問題を使い、課題言語を真似させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT: "Please look at page 66. Let's listen to A again and repeat."

ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."

HRT: "Last, let's listen to C and repeat."

(練習後...)

HRT: "(ALT) sensei, did you get a haircut?"

ALT: "Yes. My hair was long. Now it is short."

HRT: "Can you tell your partner about something that changed recently?" (児童に投げかける)

(例: "My shirt is blue today. Yesterday it was black.")

Activity ① -2 (p.66)

6分

- ・キャラクターたちが過去と現在について話す音声を聞く。
- ・音声からフレーズを真似させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT:“ ALT sensei, look at this pencil. I have used it for 2 years.”
ALT:“ Wow, it’ s very short!”
HRT:“ It is short. It was long. Let’ s listen to the audio.”
(音声を流す。)
ALT:“ Did you hear that? Let’ s try to repeat with the audio.”
(再度音声を再生し、児童にリピートさせる。)

Activity ② (p.66)

5分

- ・異なるペアを作り、児童に一番の思い出を紹介させる。
- ・児童お互いにフィードバックを行い、プレゼンテーションを改善させる。
- ・プレゼンテーションを改善するためにできることをクラスと共有させる。

教材：教科書
デジタル教科書

ALT:“ (HRT) sensei, look at this coin. My grandfather gave it to me.”
HRT:“ Wow, it’ s very old!”
ALT:“ It is old. It was new. It is brown. It was gold.”
HRT:“ Let’ s tell our partner about one of our possessions. How has it changed?”
ALT:“ You can talk about something in your pencil case, desk or backpack.”
HRT:“ Please use, ‘It is.... It was....’ to talk about your possession.”
(児童にペアで会話の練習をさせる。)
ALT:“ Would any volunteers like to share?”

Real Life English (p.67)

10分

- ・児童にロールプレイをさせ、注文の練習をさせる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT:“ Look at page 67. Let’ s make pairs and practice ordering.”
ALT:“ (HRT) sensei, what would you like?”
HRT:“ I’ d like a cheeseburger, fried chicken and milk, please. How much is it?”
ALT:“ It’ s \$8.50, please. Rock-scissors-paper. Winner is the customer. Loser is the clerk.”
HRT:“ Please order one burger, one side and one drink. You have \$10.”
(時間があれば、ロールプレイゲームをペアで練習する。)
ALT:“ Now I’ m hungry! Let’ s have some pairs share with the class.”
(クラスの前でデモンストレーションするペアを選ぶ。)

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 It was green.

分

現在と過去の状態を比較して伝える語句や表現を理解して使おう。

言語材料：It is (was)... We (I) went... We (I) saw...

語彙：形容詞, 施設, 動物, 飲食物, airplane, gray, goal, much, truck, world, dollar, now, sixth grade, was

Greeting, Small Talk: Did you enjoy your summer vacation?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

ALT: "Ms/Mr. (HRT), did you enjoy your summer vacation?"

HRT: "Yes, I did. I ate ice cream and saw my family. How about you?"

ALT: "Yes, very much. I went hiking and I ate delicious food too."

Word Chant (pp.68-69)

6分

- ・音声を再生し、児童が聞き取ったことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材：教科書

HRT: "Let's listen!"

デジタル教科書

(音声を再生する。)

ALT: "What did you hear?"

(質問をした後...)

HRT: "Look at pages 68 and 69."

ALT: "Now, let's play pointing game."

(練習後...)

HRT: "Ok, good job! Next, let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk 2 (pp.64-65)

6分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞き取ったことを尋ねる。
- ・音声を再度流す。

教材：教科書

HRT: "Please look at pages 64 and 65."

デジタル教科書

ALT: "What are they doing? How many people are there?"

(質問をした後...)

HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)

HRT: "What did you hear?"

(質問をした後...)

ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"

HRT: "Let's listen again."

やり取り例: "What is growing in the field?" "What restaurant can you see?" "What kind of museum is there?" "What month was the photo taken in?" etc.

Spotlight □□□ (p.68)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cの問題を使い、課題言語を真似させる。

教材：教科書

HRT: "Please look at page 68. We have 3 pictures. Let's listen to A and repeat."

デジタル教科書

ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B and repeat."

HRT: "Last, listen to C. What are they talking about? What is a tadpole?"

(確認後...)

ALT: "Now, let's listen to C and repeat."

(練習後...)

ALT: "I have an animal quiz for you. 1. It is a dog. 2. What was it? It is a cat. What was it? 3. It is a cow. What was it?"

(解答: 1. puppy, 2. kitten, 3. calf)

Activity ① (p.68)

7分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童に64, 65ページのパンoramaを見させる。
・児童に春と秋の違いを見つけさせる。
・児童に違いについて話し合わせさせる。
ALT: "Please look at Panorama on pages 64 and 65. Can you find the soba restaurant?"
HRT: "Now look at the picture from May. What was the soba restaurant in May?"
(児童から反応を引き出す。)
ALT: "Can you find any other changes in Panorama?"
HRT: "Let's work in groups to find what is different."
(児童にグループでプレゼンテーションをする時間を与える。)
ALT: "What did you find? Let's share as a class."

Activity ② -1 (p.68)

4分

教材：教科書
デジタル教科書

・キャラクターが過去と現在について話す音声を聞かせる。
・イラストと物語を一致させ、点を結ばせる。
ALT: "Now look at page 68. We have six pictures; 1, 2, 3 and a, b, c."
HRT: "Please listen to the story and draw a line to connect the answer."
ALT: "Are you ready? Do you have a pencil?"
(音声を流す。)
HRT: "What happened to the snowman? Do you want to hear it one more time?"
(再度音声を流す。)
ALT: "Let's check the answers as a class."

Enjoy Reading (p.69)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童に写真を見せ、物語の内容を推測させる。
・ALTが物語を読み上げる。
・可能であれば、児童にリスニングをしながら単語を確認したり、文を読ませたりする。
HRT: "Please look at page 69."
ALT: "What are they doing?"
HRT: "They are playing soccer."
ALT: "Really?! Let's check. I'll read the sentences."
(ALT reads the text on page 69.)
ALT: "What did you hear?"
HRT: "Now, let's read it together."
オプション: The HRT/ALT stops reading at a word that they want the students to try to read.
その後、"What's the next word?" と児童に投げかける。

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 It was green.

分 現在と過去の状態を比較して伝える語句や表現を理解して使おう。

言語材料：It is (was)... We (I) went... We (I) saw...

語彙：形容詞，施設，動物，飲食物，airplane, gray, goal, much, truck, world, dollar, now, sixth grade, was

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Do you know this man?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT:“ (ALT) sensei, do you know this man?” (例：学級担任が、リオネル・メッシの写真を見せる。) ALT:“ He looks familiar... Sorry. Soccer is not very popular in my country...” HRT:“ You don’ t know him?! This is Messi. He is an AMAZING soccer player!” ALT:“ Oh, really? So can he play soccer well?” HRT:“ YES! OF COURSE!”

Word Chant (pp.68-69)

6分	・音声を再生し、児童が聞き取ったことを確認する。 ・児童にポインティングゲームをさせる。 ・全員でチャンツをする。
教材：教科書 デジタル教科書	HRT:“ Let’ s listen!” (音声を再生する。) ALT:“ What did you hear?” (質問をした後 ...) HRT:“ Look at pages 68 and 69.” ALT:“ Now, let’ s play pointing game.” (練習後 ...) HRT:“ Ok, good job! Next, let’ s chant together!”

Panorama, Panorama Talk 2 (pp.64-65)

6分	・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。 ・聞き取ったことを尋ねる。 ・音声を再度流す。
教材：教科書 デジタル教科書	HRT:“ Please look at pages 64 and 65.” ALT:“ What are they doing? How many people are there?” (質問をした後 ...) HRT:“ Nice work! Let’ s listen to the audio.” (音声を再生する。) HRT:“ What did you hear?” (質問をした後 ...) ALT:“ Next, let’ s listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?” HRT:“ Let’ s listen again.” やり取り例：“ What is growing in the field?”“ What restaurant can you see?”“ What kind of museum is there?”“ What month was the photo taken in?” etc.

Spotlight □□□ (p.68)

4分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童に音声聞かせる。
・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
・児童にA、B、Cの問題を使い、課題言語を真似させる。
HRT:“ Please look at page 68. Let’ s listen to A again and repeat.”
ALT:“ Good job, everyone! Next, let’ s listen to B again and repeat.”
HRT:“ Last, let’ s listen to C and repeat.”
(練習後...)
HRT:“ ALT sensei, did you see the new coffee shop in town?”
ALT:“ Yes, I did. It was a 100 yen shop before, right?”
HRT:“ That’ s right. Can you tell your partner about something that changed in your town?” (児童に投げかける)
(オプション：難しすぎる場合は、いくつかのピフォーアフターの写真を見せる。)

Activity ② -2 (p.68)

11分

教材：教科書
デジタル教科書
フラッシュカード
(cheese-milk,
paper-tree,
ice-water)

・過去と現在のクイズの質問に答えさせる。
・児童に自分でクイズの質問を作らせる。
ALT:“ Let’ s have a past and present quiz. What’ s this? Cheese!”
HRT:“ It is cheese. It was... what?”
(児童から反応を引き出す。)
ALT:“ Milk! It is cheese. It was milk!”
(過去と現在のペアを使って児童にクイズを出題する。)
HRT:“ Can you think of any more past and present quiz questions?”
ALT:“ Let’ s make groups. Quiz your group members.”
HRT:“ Please use, ‘It is.... It was... what?’ when you do your quiz.”

Enjoy Reading (p.69)

10分

教材：教科書
デジタル教科書

・児童に写真を見せ、物語の内容を推測させる。
・ALTが物語を読み上げる。
・可能であれば、児童にリスニングをしながら単語を確認したり、文を読ませたりする。
HRT:“ Let’ s review. What are they doing?”
ALT:“ I’ ll read the sentences. Please listen carefully.”
(音読後...)
HRT:“ Let’ s read it together.”

オプション：

- ・ALTが読み終わった時に、児童は次の単語を言う。
- ・ロールプレイを行い、役割を交代する。
- ・ペアを作り、互いに役割の部分を読み合わせる。

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.”
(少し時間取る)
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 It was green.

分

行った場所, したこと, その感想を伝える語句や表現を理解して使おう。

言語材料: It is (was)... We (I) went... We (I) saw...

語彙: 形容詞, 施設, 動物, 飲食物, airplane, gray, goal, much, truck, world, dollar, now, sixth grade, was

Greeting, Small Talk: What did you do last Sunday?

6分

教材:

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
 - ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
 - ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
- HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
 ALT: "Ms/Mr. (HRT), what did you do last Sunday?"
 HRT: "I went to the park with my wife and daughter."
 ALT: "That's nice. I love the park."
 HRT: "There's a big park near my house. How about you? What did you do?"
 ALT: "I went to a concert in Yokohama. It was great!"

Word Chant (pp.68-69)

6分

教材: 教科書
デジタル教科書

- ・音声を再生し、児童が聞き取ったことを確認する。
 - ・児童にポインティングゲームをさせる。
 - ・全員でチャンツをする。
- HRT: "Let's listen!" (音声を再生する。) ALT: "What did you hear?"
 (質問をした後...)
 HRT: "Look at pages 68 and 69." ALT: "Now, let's play pointing game."
 (練習後...)
 HRT: "Ok, good job! Next, let's chant together!"
 オプション: シャレード
 1. 児童をグループに分け、グループ内の各児童に番号を付ける。
 2. 児童はフラッシュカードの単語を真似し、グループのメンバーが単語を推測する。その後、メンバー間で交代をする。
 3. 全員が終わったら、HRT/JTEはボランティアを募集し、前に出てデモをするように促す。

Panorama, Panorama Talk 3 (pp.64-65)

6分

教材: 教科書
デジタル教科書

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
 - ・聞き取ったことを尋ねる。
 - ・音声を再度流す。
- HRT: "Please look at pages 64 and 65."
 ALT: "What are they doing? How many people are there?"
 (質問をした後...)
 HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)
 HRT: "What did you hear?"
 (質問をした後...)
 ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"
 HRT: "Let's listen again."
 やり取り例: "What is growing in the field?" "What restaurant can you see?" "What kind of museum is there?" "What month was the photo taken in?" etc.

Spotlight □□□ (p.70)

4分

教材: 教科書
デジタル教科書

- ・児童に音声を聞かせる。
 - ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
 - ・児童にA、B、Cの問題を使い、課題言語を真似させる。
- HRT: "Please look at page 70. We have 3 pictures. Let's listen to A and repeat."
 ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B and repeat."
 HRT: "Last, let's listen to C and repeat."
 (練習後...)
 HRT: "Let's make a restaurant review. Where did you go (out) to eat last?"
 ALT: "I went to a sushi restaurant."
 HRT: "What did you eat? How was the food?"
 ALT: "I ate salmon and shrimp. It was delicious. How about you?" (児童に投げかける)

Activity ① (p.70)

6分

- ・児童に絵を見ながら、物語を聞かせる。
- ・物語を正しい順番に並べ、正しい番号を書かせる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT:“ Please look at page 70. Do you know this story?”
ALT:“ There are three pictures. Can you put them in order?”
HRT:“ Let’ s listen to the audio. Please write 1, 2 3 to put the story in order.”
(音声を流す。)
ALT:“ What’ s first? How about second?”
HRT:“ Are you sure? Would you like to hear it one more time?”
(再度音声を流す。)
ALT:“ Let’ s check the answers as a class.”

Activity ② -1 (p.70)

5分

- ・週末にどこに行ったか話させる。
- ・児童にそこで何をしたか話をさせる。

教材：教科書
デジタル教科書
フラッシュカード
(天気)

ALT:“ (HRT) sensei, what did you do over the weekend?”
HRT:“ I went to a department store. I enjoyed shopping. It was fun. How about you?”
ALT:“ I went to a farm and picked cherries. They were delicious.”
HRT:“ Let’ s make pairs and talk about our weekend. Try to make three sentences.”
ALT:“ Where did you go? What did you do? How was it? Let’ s try!”
(時間があれば、ペアを変える。)
HRT:“ Let’ s have some volunteers share their conversation with the class.”

Enjoy Listening (p.71)

10分

- ・児童に写真を見せ、物語の内容を推測させる。
- ・音声を再生し、児童に内容に関する質問をする。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT:“ Please look at page 71.”
ALT:“ What are they doing?”
(質問をした後 ...)
HRT:“ Let’ s listen together.”
ALT:“ What did you hear?... Listen carefully again.”
(音声を止める。)
HRT:“ What is ~?” (単語やフレーズを確認する。)
ALT:“ Now I’ ll give you a worksheet to use and let’ s listen again.”

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 It was green.

分 行った場所, したこと, その感想を伝える語句や表現を理解して使おう。

言語材料 : It is (was)... We (I) went... We (I) saw...

語彙 : 形容詞, 施設, 動物, 飲食物, airplane, gray, goal, much, truck, world, dollar, now, sixth grade, was

Greeting, Small Talk: What did you eat last night?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
 ALT: "Ms/Mr. (HRT), what did you eat last night?"
 HRT: "Last night, I ate barbecue. I ate a nice steak. And you?"
 ALT: "I ate steak, too! I had Kobe beef."
 HRT: "Wagyu? Wow, it's famous in Kobe."
 ALT: "It was delicious, but it was expensive!"

Word Chant (pp.68-69)

5分

- ・音声を再生し、児童が聞き取ったことを確認する。
- ・児童にポインティングゲームをさせる。
- ・全員でチャンツをする。

教材 : 教科書
 デジタル教科書 HRT: "Let's listen!"
 (音声を再生する。)
 ALT: "What did you hear?"
 (質問をした後...)
 HRT: "Look at pages 68 and 69."
 ALT: "Now, let's play pointing game."
 (練習後...)
 HRT: "Ok, good job! Next, let's chant together!"

Panorama, Panorama Talk 3 (pp.64-65)

5分

- ・児童にパノラマを見せ、音声を聞かせる。
- ・聞き取ったことを尋ねる。
- ・音声を再度流す。

教材 : 教科書
 デジタル教科書 HRT: "Please look at pages 64 and 65."
 ALT: "What are they doing? How many people are there?"
 (質問をした後...)
 HRT: "Nice work! Let's listen to the audio." (音声を再生する。)
 HRT: "What did you hear?"
 (質問をした後...)
 ALT: "Next, let's listen to the conversation. Who is talking? Where is she/he?"
 HRT: "Let's listen again."
 やり取り例 : "What is growing in the field?" "What restaurant can you see?" "What kind of museum is there?" "What month was the photo taken in?" etc.

Spotlight □□□ (p.70)

4分

- ・児童に音声を聞かせる。
- ・会話について質問をし、もう一度音声を再生する。
- ・児童にA、B、Cの問題を使い、課題言語を真似させる。

教材 : 教科書
 デジタル教科書 HRT: "Please look at page 70. Let's listen to A again and repeat."
 ALT: "Good job, everyone! Next, let's listen to B again and repeat."
 HRT: "Last, let's listen to C again and repeat."
 (練習後...)
 HRT: "(ALT) sensei, where did you go last weekend?"
 ALT: "I went to Enoshima. I saw fireworks. It was awesome!"
 HRT: "Let's tell your classmates about your weekend?"
 ALT: "Where did you go? What did you do there? How did it feel?"

Activity ② (p.70)

5分

・児童に6年生の思い出について話し合わせる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT:“ Let’ s talk about elementary school. You’ re in the 6th grade now. It’ s your last year.”
ALT:“ Wow, I am sure you did a lot of great things. You had fun.”
HRT:“ What is your best memory this year?”
ALT:“ Did you like sports day? Maybe a field trip?”
(児童から反応を引き出す。)
HRT:“ First, let’ s talk about your memories in groups.”
ALT:“ Then let’ s ask everyone and see which memories we share.”
(児童に全体で活動する前に、グループで思い出について話し合う時間を取る。)

Talk to Friends (pp.70-71)

8分

・”Talk to Friends”の4つの対話を聞かせる。
・ジェスチャーやゆっくりと話すことで児童の理解をサポートする。
・ペアで話し合って、過去形を使って自分たちが何をしたかやそれがどうだったかについて話させる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT:“ Please look at the illustrations on pages 70 and 71.”
ALT:“ Let’ s guess! In the first picture, where did they go? What did they do?”
(児童から反応を引き出す。)
HRT:“ Now, let’ s listen.”
(音声を流す。)
HRT:“ You can hear sentences like, ‘I went...’ and ‘It was...’ when they talk about the past.”
ALT:“ Try the same thing when you talk with your friends.”
HRT:“ Let’ s talk in pairs.”

Write & Talk (pp.72-73)

10分

・児童に過去と現在のクイズの質問に正しい数字を書かせる。
・児童に自分自身の質問を作り、グループメンバーにクイズを出させる。

教材：教科書
デジタル教科書

HRT:“ Please look at the before and after pictures on page 72. How did they change?”
ALT:“ Next, please listen and write the number.”
(音声を再生する。)
HRT:“ We are going to make our own before and after quiz. Please choose what you want your quiz to be about.”
ALT:“ You can draw a picture or search for one on your tablets/Chromebooks.”
(クイズを準備する時間を児童に与える。)
HRT:“ Let’ s make groups and ask each other, ‘What is this? It was.... It is... now.’”
ALT:“ Can you guess what it is? Let’ s try!”

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 My best memory is...

分

各学年の伝えたい思い出と、その理由を考えて、Goal に書こう。

言語材料：I went to... I saw(ate, enjoyed)... It was... I was... 中学年から本時までに学習した表現

語彙：enjoyed..., 動作, 施設, 自然, 飲食物, 形容詞, 中学年から本時までに学習した語句

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What did you do last Saturday?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	ALT:“ Ms/Mr. (HRT), what did you do last Saturday?” HRT:“ I went to the park with my wife and daughter.” ALT:“ That’ s nice. I love playing in the park.” HRT:“ How about you? What did you do?” ALT:“ I saw a movie – the new Disney-movie. It was great!”

BOL Activity: Beanbag Toss

6分	・場所を表す単語を確認させる。 ・お手玉投げをする。
教材：絵カード お手玉	HRT:“ Let’ s review places words.” ALT:“ The, let’ s play ‘Beanbag Toss’ !” 1. 児童 / 児童を2つのグループに分け、それぞれ教室の端に座るように指示する。場所を表すカードを教室の真ん中に置く。 2. それぞれのグループから1人ずつ前に出て順番にお手玉を投げ、お手玉の下にある場所の単語を読む。 3. 読むことができたカードにつき、1グループ1ポイントを獲得することができる。

Let’ s Think ① (p.74)

18分	・ゴールを共有する。(テーマ:My best memory is ...) ・自分たちがプレゼンする内容について考えさせる。 ・グループで意見を共有する。
教材：教科書 デジタル教科書 Crown Jr. ワークシート	HRT:“ Let’ s share our goals for our presentations.” (プレゼンテーションについて説明する。) ALT:“ Let’ s think about your presentations. What’ s your favorite memory from 1st grade? Do you remember?” (児童から反応を引き出す。) ALT:“ How about 2nd grade? 3rd grade? Why is it your best memory?” HRT:“ How about 4th grade? How was it? 5th grade? What did you do? 6th grade? What makes it special to you?” (まず、児童に一人で考えさせ、次に、児童にグループで意見を共有させる。) HRT:“ Please write down your goals in Japanese.”

Let's Think ② (p.74)

13分

HRT: "Let's review places words."
ALT: "The, let's play 'Beanbag Toss'!"

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Let's check words and phrases in Lessons 3, 4 and 5. We learned..."
(児童から反応を引き出す。)
ALT: "Lesson 3: I went to Hawaii. We learned many places and activities."
HRT: "Lesson 4: I am hungry. We talked about many feelings and descriptions."
ALT: "Lesson 5: It was green. We learned how to talk about changes, past and present."
HRT: "Please think about your presentation. What can you use from what we learned?"
(指導者は机間巡視をしながら、児童をサポートする。)

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童にふり振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

0分

0分

◎評価：

45 My best memory is...

分 思い出をどのように伝えるかを考え、発表メモを作ろう。

言語材料：I went to... I saw(ate, enjoyed)... It was... I was... 中学年から本時までに学習した表現

語彙：enjoyed..., 動作, 施設, 自然, 飲食物, 形容詞, 中学年から本時までに学習した語句

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What did you eat last night?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what did you eat last night?"
HRT: "I ate fried chicken and salad. How about you?"
ALT: "I ate steak and potatoes. The potatoes were from Hokkaido."
HRT: "Sounds nice."

BOL Activity: 4 Corners

6分

・児童に動作の単語を確認させる。
・4コーナースをする。

教材：絵カード

HRT: "Let's review activities words."
ALT: "Now, let's play '4 Corners'!"

1. セロテープまたは磁石を使い、フラッシュカードを教室全体に貼る。児童1人は正面に出て、目を閉じた状態で1から10を声に出して数える。
2. その間に他の児童は(2回目以降は前回とは異なる)フラッシュカードを1枚選び、選んだフラッシュカードの近くに立つ。正面にいる児童は1から10まで数え終わったら、フラッシュカードの単語を1つ選び、声に出す。そのカードの近くに立っている児童は脱落となる。
3. 正面に立つ児童を交代しながら、残り1~3名になるまで活動を繰り返す。

Presentation Preparation ① (p.74)

10分

・自分たちのプレゼンテーションを改善する方法について考えさせ、メモを取らせる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシートHRT: "Let's think about your presentation and write some notes."
ALT: "What is important for your presentation?"
HRT: "Eye contact?"
ALT: "Yes! What other important points are there?"

やり取り例: "What do you want to say?" "How can we improve this presentation?" "For example? (意見共有をする。)" "Why is it your best memory?" "How can you give your presentation?" "What is the order?" "Do you want to say more?"

Presentation Preparation ② (p.74)

10分

- ・グループを作り、英文を作る方法について考えさせる。
- ・ペアを作り、お互いにプレゼンテーションについて話し合わせる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT:“ Let’ s think about your presentaion.”
ALT:“ How can you give your presentation in English?”
HRT:“ Think about what we’ ve learned. Please make groups and talk.”
(指導者は机間巡視をしながら、児童をサポートする。)
ALT:“ Are you ready? Practice time!”
HRT:“ Make pairs please, and share your opinions with each other.”

Presentation Preparation ③ (p.74)

11分

- ・音声やビデオを再生し、児童にグループでプレゼンテーションを改善させる。
- ・児童にメモリーブックを紹介する。

教材：メモリー
ブックの例
教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT:“ Next, let’ s watch a presentation movie.”
ALT:“ What were some good points? What did he say? Please make groups and discuss.”
Point examples: Eye contact, smile, gesture, confidence, speak slowly, speak clearly, prepare pictures/props, etc.
(少し時間を取る)
HRT:“ This time we will make a memory book. We have a place for each grade, 1st through 6th.”
(児童にメモリーブックの例を見せる。)
ALT:“ Think about what you want to add to your memory book. Each year is special.”
HRT:“ We’ ll share our memory books with the class and remember our elementary school years.”

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童にふり返しシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

0分

◎評価：

45 My best memory is...

分

友だちと最高の思い出を伝え合い、内容や伝え方を改善しよう。

言語材料：I went to... I saw(ate, enjoyed)... It was... I was... 中学年から本時までに学習した表現

語彙：enjoyed..., 動作, 施設, 自然, 飲食物, 形容詞, 中学年から本時までに学習した語句

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How' s the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What did you do on your birthday last year?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what did you do on your birthday last year?"
HRT: "I don' t remember... Oh yes, I saw a movie at the movie theater."
ALT: "I love movies. What did you see?"
HRT: "I saw Tokyo Revengers. What about you, (ALT) sensei? What did you do?"
ALT: "I took the Tokyo-Wan Ferry to Kisarazu, but my birthday is in January."
HRT: "Wow. It must have been very cold."
ALT: "Yes, it was very cold on the water!"

BOL Activity: Turnaround Game

6分

・児童に感情の単語を確認させる。
・ターンアラウンドゲームをする。

教材：絵カード

HRT: "Let' s review feelings words."
ALT: "Next, let' s play 'Turnaround Game' !"

1. 2人の児童は前に出て、フラッシュカードを他の人に見せないように選ぶ。2人は1m離れて背中合わせて立ち、フラッシュカードを正面に持つ。
2. 3つカウントし、児童は振り返り、相手にフラッシュカードが見えるように向き合う。先に相手のフラッシュカードを正しく読めた児童が勝者となる。

Tell your Friends ① (p.75)

9分

・ペアを作り、児童にお気に入りの思い出を紹介させる。
・児童同士がフィードバックを行い、プレゼンテーションを改善する。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT: "Please make pairs and give your presentations to each other."
ALT: "Tell your friends about your best memories from elementary school."
HRT: "Remember to give some reaction when you are listening. You can say something like, 'Cool' or 'Nice.'"
(練習後...)
ALT: "Were you able to talk about your memories in English?"
HRT: "What were some good points? What were some points to improve? Please share with each other."

Tell your Friends ② -1 (p.75)

8分

- ・異なるペアを作り、児童に一番の思い出を紹介させる。
- ・児童同士がフィードバックを行い、プレゼンテーションを改善する。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT:“ Again, please make different pairs and give your presentations to each other.”
(練習後 ...)
HRT:“ Did you improve? What were some good points? What were some points to improve? Please share with each other.”
ALT:“ Remember! These are our best memories so we should talk with a smile and a happy voice, right?”

Tell your Friends ② -2 (p.75)

14分

- ・異なるペアを作り、児童に一番の思い出を紹介させる。
- ・児童お互いにフィードバックを行い、プレゼンテーションを改善させる。
- ・プレゼンテーションを改善するためにできることをクラスと共有させる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート

HRT:“ Again, please make different pairs and give your presentations to each other.”
(練習後 ...)
ALT:“ Did you improve? What were some good points? What were some points to improve? Please share with each other.”
(共有後 ...)
HRT:“ Next, please share what you want to improve with your classmates.”

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

0分

◎評価：

45 My best memory is...

分 みんなに最高の思い出を紹介しよう。

言語材料：I went to... I saw(ate, enjoyed)... It was... I was... 中学年から本時までに学習した表現

語彙：enjoyed..., 動作, 施設, 自然, 飲食物, 形容詞, 中学年から本時までに学習した語句

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Did you enjoy your summer vacation?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	ALT:“ Ms/Mr. (HRT), did you enjoy your summer vacation?” HRT:“ Yes, I did. I saw my family and ate lots of shaved ice. How about you?” ALT:“ I went hiking and I ate delicious food, too.”

BOL Activity: Old Maid

6分	・児童に形容詞を確認させる。 ・ババ抜きをする。
教材：絵カード	HRT:“ Let’ s review descriptions words.” ALT:“ Next, let’ s play ‘Old Maid (Babanuki)’ !” 1. 児童をグループに分け、1枚のカード(ババ)を抜いたペアにできるフラッシュカードセット(小)を配布する。 2. すべてのカードを児童に分ける。 3. 児童はじゃんけんし順番を決める。勝者が左隣の児童のカードを1枚引く。ペアができた場合は、カードの内容を声に出しながら、机の真ん中に置く。勝者は今度は右隣の児童にカードを1枚引かせる。1枚のババのカードが残るまで活動を続け、最後にババを持っている児童が負け(または勝ち)となる。 (ペア例：fast-slow, short-tall, new-old, young-old, weak-strong, soft-hard, cold-hot)

Tell Everyone (p.75)

24分	・プレゼンテーションを練習する時間をとる。 ・グループでプレゼンテーションを行わせる。
教材：	HRT:“ Let’ s give our presentations today. First, we’ ll have some time to practice.” (練習後...) ALT:“ Did you remember to smile? Don’ t be afraid! How about speaking slowly? You can do it!” HRT:“ Now let’ s give our presentations in groups!” ALT:“ I’ m looking forward to your great presentations!” (指導者は教室を机間巡視し、プレゼンテーションに対してほめたり、フィードバックしたりする。) ポイント例：アイコンタクト、笑顔、ジェスチャー、自信を持ってしゃべる、ゆっくり話す、絵などを使う など。

振り返り / Goodbye

<p>9分</p> <p>教材：振り返りシート</p>	<p>・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。</p> <p>ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”</p>
------------------------------------	---

<p>0分</p>	
------------------	--

<p>0分</p>	
------------------	--

<p>0分</p>	
------------------	--

◎評価：

45 My best memory is...

分 どんなメモリーブックを作りたいかを考え、Goal に書こう。

言語材料：I went to... I saw(ate, enjoyed)... It was... I was... 中学年から本時までに学習した表現

語彙：enjoyed..., 動作, 施設, 自然, 飲食物, 形容詞, 中学年から本時までに学習した語句

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Did you enjoy sports day?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	ALT:“ Ms/Mr. (HRT), did you enjoy sports day?” HRT:“ Yes, I did. It was exciting. What about you?” ALT:“ I enjoyed sports day, too. I watched the tug-of-war.” Students make pairs, play R/S/P and practice the conversation. After 2-3 min., ask for volunteers to share with the class.

BOL Activity: Stepping Stone

6分	・場所を表す単語を確認させる。 ・ステッピングストーンをする。
教材：絵カード	HRT:“ Let’ s review places words.” ALT:“ Next, let’ s play ‘Stepping Stone’ !” 1. 児童を2つのグループに分ける。黒板にフラッシュカードを一列に並べて貼る。黒板の両端にグループ毎に集まり、列を作る。 2. 指導者が” Go” と言ったら、各グループ1名の児童がフラッシュカードの語彙を読みながら前に進む。2人が同じカードまで来たら、じゃんけんをする。勝者は前に進む。敗者は自分のグループの列の一番後ろに回り、次の児童が前に進む。 3. どちらかのグループの児童が対戦グループまで辿り着くまで活動を続ける。

Let’ s Think ① (p.76)

18分	・JUMP 1を復習する。 ・JUMP 2の目標を共有する。 ・児童にメモリーブックを作らせる。
教材：教科書 デジタル教科書 Crown Jr. ワークシート メモリーブック	HRT:“ Do you remember your presentation from JUMP 1? Let’ s review.” ALT:“ How did you improve this time? Was it easier?” (児童から反応を引き出す。) HRT:“ Please open your textbook at page 76. Let’ s watch a video.” ALT:“ Let’ s make your memory book.” HRT:“ First, let’ s think about your presentation.” オプション：メモリーブックをパワーポイントやロイロノートで作成する。

Let's Think ② (p.76)

13分

・レッスン3、4、5の単語やフレーズを復習する。
・児童に使える表現や言いたいことについてメモを取らせる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート
メモリーブック

HRT: "Let's check words and phrases from Lessons 3, 4 and 5."
ALT: "Please keep thinking about your presentations and useful expressions."
(これまでのユニットの表現を復習する。)
HRT: "Which expressions do you want to use in your presentation?"
ALT: "We can talk about where you went and how you felt."
HRT: "We can talk about the past, how it was and how it is now."
ALT: "Please write some notes for your memory book."

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

0分

◎評価：

45 My best memory is...

分

1年生から3年生までのページを完成させ、グループで伝え合おう。

言語材料：I went to... I saw(ate, enjoyed)... It was... I was... 中学年から本時までに学習した表現

語彙：enjoyed..., 動作, 施設, 自然, 飲食物, 形容詞, 中学年から本時までに学習した語句

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What did you see on your school trip?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what did you see on your school trip?"
HRT: "I saw many temples and shrines. And you?"
ALT: "I saw mountains and lots of animals!"

BOL Activity: Keyword Game

6分

・児童に動作の単語を確認させる。
・キーワードゲームをする。

教材：

HRT: "Let's review activity words."
ALT: "Next, let's play 'Keyword Game'!"

1. 児童はペアをつくり、消しゴム等掴むものを用意し、真ん中に置く。
2. 指導者は1つの語彙を"キーワード"に選び、頭の上に手を置くように児童に指示する。
3. 指導者は児童に語彙を復唱させながら発音の練習をする。指導者が"キーワード"を言ったら、児童は消しゴムを取る。

Presentation Preparation (p.76)

26分

・グループでプレゼンテーションのノートを作成し、英語で自己表現する方法について考えさせる。
・児童にプレゼンテーションを改善する方法について話し合わせる。
・児童にメモリーブックを作らせる。

教材：教科書
デジタル教科書
Crown Jr. ワークシート
メモリーブック
タブレット/ク
ロームブック

HRT: "Let's think about your presentations and write notes in Japanese."
ALT: "How can you say it in English? How can you make your presentation better?"
(児童から反応を引き出す。)
HRT: "Today please work on your memory books. One memory for every year of elementary school."
ALT: "What did you enjoy? Why was it special to you?"
HRT: "How can you share your feelings to your friends?"
ALT: "You can draw pictures or find images on your tablets/Chromebooks."
(児童がメモリーブックを作成する時間を取る。)

振り返り / Goodbye

<p>7分</p> <p>教材：振り返りシート</p>	<p>・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。</p> <p>ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”</p>
------------------------------------	---

<p>0分</p>	
------------------	--

<p>0分</p>	
------------------	--

<p>0分</p>	
------------------	--

◎評価：

45 My best memory is...

分 4年生から6年生までのページを完成させ、グループで伝え合おう。

言語材料：I went to... I saw(ate, enjoyed)... It was... I was... 中学年から本時までに学習した表現

語彙：enjoyed..., 動作, 施設, 自然, 飲食物, 形容詞, 中学年から本時までに学習した語句

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What did you do on New Year’ s Day this year?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	ALT:“ Ms/Mr. (HRT), what did you do on New Year’ s Day this year?” HRT:“ I don’ t remember... Oh, I went to Sensouji Shrine.” ALT:“ What did you do?” HRT:“ I prayed from this year and ate some ‘age-manjyu’ . What about you, (ALT)-sensei? What did you do?” ALT:“ I went to see the sunrise over Mt. Fuji. It was amazing!” HRT:“ Wow. It must have been very beautiful but cold.”

BOL Activity: Fruits Basket

6分	・児童に感情の単語を確認させる。 ・フルーツバスケットをする。
教材：	HRT:“ Let’ s review feelings words.” ALT:“ Then, let’ s play ‘Fruits Basket’ !” 1. 児童は椅子を動かし、円を作る。その時児童の数よりも椅子を一脚少なくしておく。 2. 指導者は例えば I’ m hungry. のような、○×で答えられる問いかけをする。当てはまる児童は / 児童は起立し、席を替える。着席できなかった児童が次のリーダーとなる。 3. 着席している児童は学習する語彙や文を使用し、リーダーに質問をし、リーダーは質問に答える。リーダーの答えに当てはまる児童は起立し、席を替える。指導者が合図するまで、活動を続ける。

Complete Your Presentation (p.76)

31分	・児童にメモを確認させ、プレゼンテーションの計画を立てさせる。 ・プレゼンテーションを改善するアドバイスをする。 ・プレゼンテーションのポイントを共有する。
教材：教科書 デジタル教科書 Crown Jr. ワークシート メモリーブック タブレット/ク ルームブック	HRT:“ Let’ s make a plan for your presentation!” ALT:“ Do you have any ideas on how to improve it?” (アイデアを共有する) HRT:“ Let’ s check points for presenting.” ALT:“ Please practice your presentation in groups. Let’ s share your memory books!” ポイント例：アイコンタクト、笑顔、ジェスチャー、自信を持ってしゃべる、ゆっくり話す、絵などを使う など。

振り返り / Goodbye

<p>2分</p> <p>教材：振り返りシート</p>	<p>・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。</p> <p>ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”</p>
------------------------------------	---

<p>0分</p>	
------------------	--

<p>0分</p>	
------------------	--

<p>0分</p>	
------------------	--

◎評価：

45 My best memory is...

分

メモリーブックを見せながら、最高の思い出を紹介しよう。

言語材料：I went to... I saw(ate, enjoyed)... It was... I was... 中学年から本時までに学習した表現

語彙：enjoyed..., 動作, 施設, 自然, 飲食物, 形容詞, 中学年から本時までに学習した語句

Greeting

1分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What was your best school memory?

5分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	HRT:“ (ALT) sensei, what was your best school memory?” ALT:“ Me? I really enjoyed Sport Day. Everyone had so much fun! How about you?” HRT:“ Well, I enjoyed all of the events but I especially enjoyed the School Trip to Nikko!” ALT:“ Yes, Nikko was a great memory!” HRT: (児童に投げかける。) What was your best school memory?”

BOL Activity: Hot Seat

6分	・児童に形容詞を確認させる。 ・ホットシートする。
教材：	HRT:“ Let’ s review descriptions words.” ALT:“ Next, let’ s play ‘Hot Seat’ !” 1. クラスを2つのグループに分ける。それぞれのグループから1人ずつ正面の椅子に黒板と反対の方向を見るように着席する。 2. 指導者は黒板に単語を書く。グループのメンバーは単語や単語の文字を言わずに椅子に座っている児童にヒントを与える。 3. 単語を正解できたグループに1ポイント与えられ、ポイントを最も獲得したグループの勝ちとなる。

Give a Presentation (p.76)

31分	・プレゼンテーションを練習する時間をとる。 ・グループでプレゼンテーションを行わせる。 ・児童のプレゼンテーションについてフィードバックをする。
教材：教科書 デジタル教科書 Crown Jr. ワークシート メモリーブック タブレット/ク ロームブック	HRT:“ Let’ s give our presentations!” ALT:“ I’ m looking forward to your great presentations!” HRT:“ First, we’ ll have some time to practice.” (練習後 ...) ALT:“ What are the important points for presenting? Don’ t be afraid! You can do it!” (プレゼンテーション後 ...) HRT:“ Everyone, how was your presentation?” ALT:“ Did you achieve your goal?”

振り返り / Goodbye

<p>2分</p> <p>教材：振り返りシート</p>	<p>・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。</p> <p>ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”</p>
------------------------------------	---

<p>0分</p>	
------------------	--

<p>0分</p>	
------------------	--

<p>0分</p>	
------------------	--

◎評価：

Believe in your Possibility!